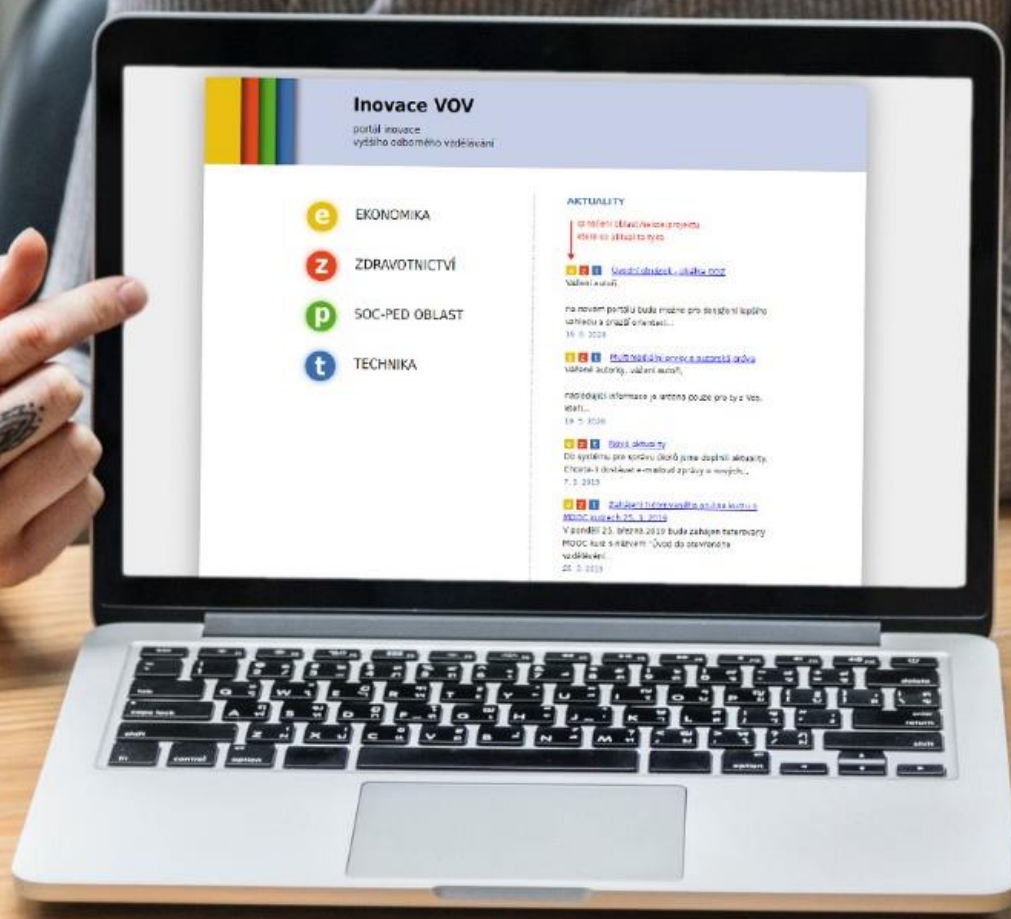


Znalostní standard absolventů VOV v odborném cizím jazyce pro technicko zemědělskou oblast

Inovace VOV_technická oblast

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_041/0008047

VOŠ informačních studií a SŠ
elektrotechniky,
multimédií a informatiky
Novovysočanská 280/48,
Praha 9 - Vysočany, 190 00



Aktivita 2: Zvyšování úrovně výuky odborného cizího jazyka v oborech VOV s důrazem na tvorbu a využití otevřených digitálních zdrojů využitelných pro výuku odborného cizího jazyka

Ing. Monika Brožová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

Úvod	4
1. Výchozí situace	5
2. Vytvoření minimálního znalostního standardu absolventů VOV v odborném cizím jazyce	8
2.1 Východiska k tvorbě minimálního znalostního standardu absolventů VOV v odborném cizím jazyce	8
2.2 Pojetí a cíle	8
2.3 Globální pojetí úrovně B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky	9
2.4 Obsah vzdělávání.....	10
2.4.1 Komunikativní jazykové kompetence.....	13
Závěr	48
Zdroje	49

Úvod

Cílem této dílčí aktivity je vytvoření minimálního znalostního standardu absolventů VOV v odborném cizím jazyce. Východisky pro jeho tvorbu budou Společný evropský referenční rámec, minimální znalostní standard vytvořený v rámci KA 04 a dále vlastní dotazníkové šetření. Vypracovaný minimální znalostní standard se dále stane podkladem pro tvorbu výukových materiálů – otevřených digitálních vzdělávacích zdrojů (dále jen ODZ) a kurzů MOOC. Doplnkovou aktivitou bude i příprava databáze relevantních výukových zdrojů. Na tvorbě minimálního znalostního standardu se budou podílet pedagogové VOŠ ve spolupráci se vzdělávacími autoritami a na závěr bude posouzen dvěma odbornými recenzenty.

1. Výchozí situace

Současné trendy ekonomické i kulturní globalizace i rychlý vývoj v oblasti technologií mají velmi významný vliv na stanovení cílů vzdělávání na všech jeho stupních. Vyšší odborné školy musí připravit své absolventy tak, aby byli uplatnitelní a konkurenceschopní nejen na pracovním trhu v ČR ale i na evropském trhu práce. Aby byly vyšší odborné školy schopny dostát těmto požadavkům, je nezbytné zvyšovat nejen odborné ale i jazykové kompetence studentů vyšších odborných škol. Vyšší odborné školy musí reagovat na změny v oboru svého zaměření a ve shodě s nimi inovovat po obsahové stránce své studijní programy.

Po celou dobu existence VOV jsou po absolventech VOŠ požadovány takové znalosti, které vedou k pochopení specifíků formální komunikace v anglicky či německy mluvících zemích, schopnosti plynulé ústní konverzace, udržování komunikace, účasti na jednání na schůzkách, k bezchybnému formálnímu písemnému styku, profesionální prezentaci, k přípravě na konference, workshopy a semináře. Získané komunikativní kompetence v oblasti cizího jazyka umožňují rovněž práci s odbornou literaturou, PC a internetem či účast na odborných zahraničních stážích.

Výuka na VOŠ z technické oblasti je zaměřena na zvládnutí komunikativní kompetence v odborném jazyce dle studovaného oboru. Do technické oblasti patří velmi vysoký počet vzdělávacích programů spadajících do oborů:

- 16 – Ekologie a ochrana životního prostředí
- 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství
- 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
- 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
- 28 – Technická chemie a chemie silikátů
- 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
- 31 – Textilní výroba a oděvnictví
- 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
- 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
- 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
- 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
- 37 – Doprava a spoje
- 39 – Speciální a interdisciplinární technické obory
- 41 – Zemědělství a lesnictví
- 43 – Veterinářství a veterinární prevence
- 91 – Teorie vojenského umění.

Takto široká oblast předpokládá, že při tvorbě Znalostního standardu musí být respektovány jednak požadavky na výstupní znalosti stanovené SERRJ na úrovni B2, i specifika jednotlivých oborů vzdělávání spadajících do technické oblasti. Tato specifika se promítanou do požadované, velmi široké, ale přitom speciální slovní zásoby.

Cílem jazykové výuky jsou komunikativní jazykové kompetence, které jsou dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (2002, s. 110-133) definovány jako propojení lingvistických, sociolingvistických a pragmatických kompetencí, což lze v užším kontextu chápat jako soubor izolovaných řečových dovedností, tj. mluvit, psát, číst a poslouchat, nebo jako komplexní proces, ve kterém jsou řečové dovednosti rozvíjeny v daném komunikačním rámci.

Koncepce pro stanovení cílů minimálního znalostního standardu absolventů VOŠ technických oborů zahrnuje jak vymezení účelu výuky odborného cizího jazyka, tak jejích výstupů. Na VOŠ technických oborů je nutné zajistit optimální podmínky pro výuku odborného jazyka a jasně charakterizovat výsledky, kterých má student dosáhnout, tzn. stanovit očekávané výstupy. Očekávané výstupy stanoví, jaké komunikativní jazykové kompetence, a to v oblasti porozumění čtenému textu a slyšenému projevu, v oblasti samostatného ústního projevu, ústní interakce a písemného projevu, si mají studenti v návaznosti na studovaný obor osvojit. Tyto výstupy lze stanovit jako učební výsledky výuky, které mohou být definovány vzhledem k modifikovaným deskriptorům Společného referenčního rámce, kdy se jedná o podrobně vypracovaný systém slovních popisů, které jsou podkladem pro hodnocení receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), produktivních řečových dovedností (samostatný ústní projev a písemný projev) a interaktivních řečových dovedností (ústní interakce). Nebo se může jednat o výstupy vytvořené podle kritérií a metodických výstupů, které jsou rovněž uvedeny ve Společném referenčním rámci.

Cílem je vytvoření profesně orientovaného znalostního standardu absolventů VOŠ technických oborů. Pro definování výše uvedeného Znalostního standardu je nutné stanovit:

1. komunikativní jazykové receptivní, produktivní a interaktivní činnosti pro studenty technických oborů, které budou směřovat k posílení komunikativních kompetencí v oblasti odborného jazyka dle studovaného oboru,
2. míru obtížnosti profesně orientovaných textů ve výuce odborného jazyka.

Při tvorbě očekávaných výstupů musí být zajištěna jejich mezinárodní srovnatelnost, a to na základě aplikace evropských kritérií jazykového vzdělávání.

V souladu se vzdělávací politikou České republiky a s potřebami absolventa VOŠ by jeho cizojazyčné schopnosti měly odpovídat alespoň úrovni samostatného pokročilého mluvčího, tedy úrovni B2.

Výstupní úroveň B2 (dle referenčních úrovní rámce) bude dosaženo na základě předpokladu, že na VOŠ technického zaměření budou v budoucnu vstupovat jazykově lépe připravení studenti. Předpokladem je tedy minimální znalost cizího jazyka (anglického nebo německého) na úrovni střední pokročilosti (B1 dle referenčních úrovní rámce), přičemž absolventi SŠ mohli této úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností dosáhnout v rámci formální vzdělávací soustavy či mimo ni. Ovšem v současné době je problémem výuky studentů v cizím jazyce na technických VOŠ nerealnost výstupní úrovně B2 u mnohých z nich. Důvody jsou komplexní a jedním z nich je rozdílnost úrovně jazykové přípravy na středních školách, a to i přes zavedení státní maturity z cizího jazyka, a tudíž přetrvávají nízké vstupní znalosti u absolventů SŠ přicházejících na technické VOŠ. Roli sehrává i fakt, že na tento typ škol se většinou hlásí technicky zdatní, ale jazykově slabší absolventi SŠ. Za těchto podmínek mají učitelé cizích jazyků ztíženou možnost věnovat se kvalitní přípravě studentů na zvládnutí jazykové úrovně B2, která předpokládá, že uživatel jazyka na této úrovni dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktivních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Uživatel na úrovni B2 umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností (<http://www.jazykove-urovne.cz/uroven-b2/>).

Výuka cizího jazyka na technických VOŠ probíhá po celé období studia je dotována vyšším počtem hodin, než je tomu na vysokých školách bakalářských programů. Zatímco na vysokých školách není u technických programů zavedena adekvátní závěrečná jazyková zkouška (absolutorium) z cizího jazyka na VOŠ je jejich přidanou hodnotou. Přesto v českém školství stále chybí vymezení znalostního standardu absolventa technických VOŠ v odborných cizích jazycích. V první fázi je tedy nutné

vypracovat obecný znalostní standard, který stanoví minimální obsah odborného jazyka. Předpokladem pro správné a vhodné užívání odborného cizího jazyka je nutné zvládnutí odpovídajících sociolingvistických kompetencí obecného cizího jazyka.

2. Vytvoření minimálního znalostního standardu absolventů VOV v odborném cizím jazyce

2.1 Východiska k tvorbě minimálního znalostního standardu absolventů VOV v odborném cizím jazyce

Východiskem pro tvorbu minimálního znalostního standardu se stal Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Vedle tohoto klíčového materiálu se jednalo o vytvořený minimální znalostní standard absolventů VOV pro technickou oblast a její skupiny oborů. Praktickým východiskem k tvorbě připraveného standardu se stala i dotazníková šetření a rozhovor s potencionálními zaměstnavateli. Předmětem dotazníkové šetření bylo zmapovat pojetí výuky cizích jazyků na VOŠ technického zaměření, vymezení účelů výuky či výstupů výuky s porovnáním potřeb potencionálních zaměstnavatelů a studentů, a to za předpokladu, že hlavním cílem výuky cizích jazyků na VOŠ technického zaměření je příprava odpovídající současným požadavkům při definování předpokládaných výsledků, kterých má student dosáhnout.

Požadované informace byly získávány na základě jednoduchých dotazníků pro čtyři skupiny respondentů: učitele cizích jazyků, učitele odborných předmětů, studenty a potencionální zaměstnavatele. Sledovanými oblastmi byly zejména analýza současné situace výuky cizích jazyků na VOŠ, obsah vzdělávání a cíle vzdělávání. Dotazníky obsahovaly jednak odlišné otázky dle požadovaných cílů výzkumného šetření u jednotlivých skupin, jednak shodné otázky pro všechny skupiny respondentů. Vyhodnocení dotazníků pro jednotlivé skupiny respondentů je přílohou tohoto materiálu.

Informace z dotazníků byly vhodným způsobem doplněny o výstupy ze strukturovaných rozhovorů vedených s potencionálními zaměstnavateli.

Při samotné tvorbě minimálního znalostního standardu bylo postupováno následovně:

1. definovat očekávané výstupy pro odborný cizí jazyk vycházející z deskriptorů Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na úrovni B2,
2. zohlednit minimální znalostní standard absolventů VOV technické oblasti,
3. analyzovat stávající obsah vzdělávání a kategorie cílů,
4. analyzovat potřeby z hlediska učitelů cizích jazyků a učitelů odborných předmětů,
5. analyzovat potřeby z hlediska budoucích zaměstnavatelů (jaká jsou jejich očekávání na znalosti odborného cizího jazyka od absolventů VOŠ technického zaměření),
6. analyzovat potřeby a očekávání samotných studentů,
7. zpracování výstupů do pojetí a cílů a dále obsahu vzdělávání, konkrétně do jednotlivých oblastí požadovaných řečových dovedností.

2.2 Pojetí a cíle

Minimální znalostní standard technické oblasti VOV v odborném cizím jazyce je v přímé vazbě na obecné cíle vyššího odborného vzdělávání.

Cíl odborného vzdělávání

Základní cíl vyššího odborného vzdělávání je zakotven v § 92 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon: „Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.“ Jeho cílem je propojení teoretické a praktické složky výuky tak, aby absolvent byl schopen zapojit se do širokého a složitého spektra všech vykonávaných prací v oboru.

Vzhledem ke skutečnosti, že příprava studentů VOŠ pro trh práce spadá již podle názvu školy do odborného vzdělávání, jde i v případě výuky cizího jazyka zejména o odbornost, tedy o odborný cizí jazyk. Aby byly VOŠ schopné své studenty kvalitně a efektivně připravit na vstup na trh práce, musí znát jeho potřeby. Tato znalost by se měla opírat o analýzu potřeb potencionálních zaměstnavatelů. Neméně důležité je sledovat i aktuální trendy na trhu práce či být v kontaktu s Úřady práce. Je velmi důležité konkretizovat požadavky na znalosti cizího jazyka (zejména odborného) pro jednotlivé studijní obory (v souvislosti s profesemi, pro které určité studijní obory své studenty připravují) a těmto potřebám přizpůsobit i náplň výuky, zejména rozsah a obsah odborné slovní zásoby a odborných tematických celků. Zde je i snaha připravit studenty na komunikační situace, ve kterých se během své profese budou nejčastěji vyskytovat. Zde je nutná nejen spolupráce s reálným pracovním prostředím a sociálními partnery, ale zároveň i přenos informací v rámci školy. Vyučující cizího jazyka nejsou odborníky v daném oboru, proto by měl být obsah výuky sestaven společně s učiteli odborných předmětů. Zde je prostor pro vhodné využívání mezipředmětových vztahů. Ideální je případ, kdy vyučují odborného cizího jazyka je odborníkem ve svém oboru s požadovanou úrovní znalosti cizího jazyka. Další možností je i využití metody CLIL ve výuce odborných předmětů, kdy vyučující odborného jazyka používá v rámci svých hodin krátké prezentace nebo cvičení v cizím jazyce se zaměřením na osvojení a upevnění znalostí odborné terminologie. Další otázkou je i stanovení vhodného poměru mezi výukou obecného a odborného jazyka. Tato problematika vychází zejména z nízkých jazykových kompetencí absolventů středních škol. Z toho vyplývá, že obecnému cizímu jazyku je věnován prostor, který by při odpovídajících znalostech absolventů středních škol, patřil již jazyku odbornému. Dále je nezbytné, vycházet z podmínek výuky odborného cizího jazyka na konkrétní vyšší odborné škole, tzn. hodinové dotaci v rámci studijního programu, a dále z podmínek pro získání zápočtů, zkoušek a zahrnutí ověření znalosti odborného cizího jazyka v rámci absolutoria. Od potencionálních zaměstnavatelů jsme získali cenné podněty, jak zkvalitnit jazykovou přípravu studentů a celý výukový proces, na jaké kompetence, znalosti a dovednosti se během něj zaměřit. Pro další zkvalitnění výukového procesu by bylo vhodné doplnit tento proces o další aktivity, jakými jsou např. odborné zahraniční stáže (krátkodobé nebo dlouhodobé), výměnné pobyty, či zapojení rodilého mluvčího do výuky.

Předpokladem dosažení výstupní znalosti na úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky je vstupní úroveň studentů na úrovni B1.

2.3 Globální pojetí úrovně B2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Rozumí hlavním myšlenkám složitých textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktivních tématech, včetně odborných diskusí ve svém oboru. Dokáže konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, které umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími bez napětí pro některou ze stran. Píše jasné podrobné texty o řadě různých témat a vysvětluje svůj názor na aktuální problémy a uvádí výhody a nevýhody různých možností.

2.4 Obsah vzdělávání

Při stanovení obsahu vzdělávání byly přebírány popisy ze Společenského evropského referenčního rámce, které byly doplněny dle vytvořeného minimálního znalostního standardů absolventů VOV pro technickou oblast a všechny její skupiny oborů. Dalším zdrojem pro stanovení obsahu vzdělávání byly výsledky dotazníkového výzkumu a výstupy z rozhovorů s vybranými zástupci potencionálních zaměstnavatelů.

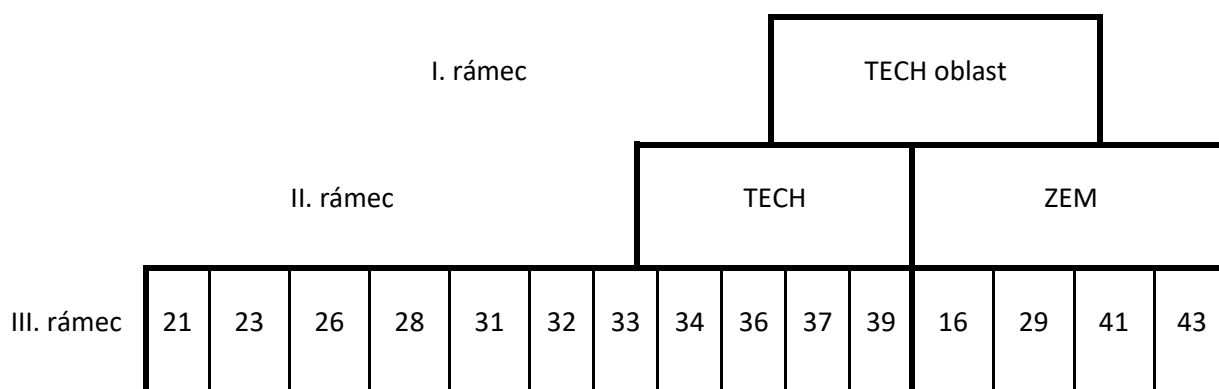
Při stanovení obsahu vzdělávání bylo cílem najít a vytvořit společný vzdělávací základ pro všechny obory VOV technické oblasti. Ten byl dále rozpracován a rozdělen zvlášť mezi kategorie oborů vzdělání technické (číslo kódu 21, 23, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 39) a zvlášť kategorie oborů vzdělání zemědělské (číslo kódu 16, 29,41,43) a třetí rámec se člení na jednotlivé skupiny oborů vzdělání (s kódovým označením) celé technické oblasti (obr. 1 – Kompetenční struktura).

Tabulka č. 1 – Přehled kategorií a skupin oborů vzdělání v rámci odborné oblasti technické

Odborná oblast	Technická	
Kategorie oboru vzdělání	Zemědělská	Technická
Skupiny oborů vzdělání	16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství
	29 – Potravinářství a potravinářská chemie	23 – Strojírenství a strojírenská výroba
	41 – Zemědělství a lesnictví	26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
	43 – Veterinářství a veterinární prevence	28 – Technická chemie a chemie silikátů
		31 – Textilní výroba a oděvnictví
		32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
		33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
		34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
		36 – Stavebnictví, geodézie, kartografie
		39 – Speciální interdisciplinární technické obory
		37 – Doprava a spoje
		91 – Teorie vojenského umění*

* Na základě informace z MŠMT ČR bude tento obor vzdělávání pro další práci v rámci standardů zcela ignorován, protože spadá do kompetence Ministerstva obrany České republiky, a není tak ani pod gescí České školní inspekce.

Obr. 1 Kompetenční struktura – grafické znázornění tří prostupných rámců znalostního standardu.



Student příslušného oboru pro úspěšné zvládnutí znalostního standardu musí obsáhnout navržené penzum poznatků všech tří stupňů současně podle svého odborného zaměření. Například studuje-li některý ze vzdělávacích programů oboru kódového označení 26 (Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika), musí na konci studia ovládat veškeré kompetence zařazené do třetího rámce oborů 26, do druhého rámce technických oborů a společného prvního rámce všech oborů celé technické oblasti.

Charakteristika I. rámce

První rámec obsahuje všeobecnou charakteristiku úrovně B2 pro jednotlivé produktivní, receptivní i interaktivní činnosti a strategie. Tato charakteristika je doplněna výčtem komunikativních jazykových dovedností, které jsou základem a předpokladem pro úspěšné zvládnutí rozpracovaného obsahu vzdělávání. Tento rámec je shodný pro všechny absolventy technické oblasti VOV a propojuje znalostní standard všech oborů technické oblasti. Níže uvedené dovednosti ovládají všichni absolventi technických oborů vyšších odborných škol.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Název dovednosti	Očekávaný výstup dovedností absolventa technické oblasti
POSLECH	- Rozumí spisovné řeči, živé nebo <i>reprodukované</i>. Porozumí známým i méně známým tématům z technické oblasti. Schopnost porozumět může ovlivnit pouze značný hluk či užití idiomatických výrazů. - Dokáže porozumět hlavním myšlenkám propozičně i jazykově složité řeči týkající se odborných témat z technické oblasti. - Dokáže porozumět delšímu mluvenému projevu a složitější argumentaci, pokud jde o téma týkající se technické oblasti a tento projev je doplněn vhodnými explicitními prostředky. - Užívá různých strategií poslechu, aby pochopil podstatu i hlubší souvislosti a rozpoznal názory a postoje mluvčího. - Dokáže ověřovat správnost porozumění za pomoci kontextových prostředků.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	- Dokáže číst do značné míry samostatně složité odborné texty týkající se technické oblasti, obtíže mu mohou činit idiomatické výrazy. - Dokáže porozumět dlouhým, složitým návodům v technické oblasti, včetně podrobností týkajících se podmínek a varování, a to za předpokladu, že si může znovu přečíst obtížné pasáže.

	• <i>Užívá různých strategií čtení podle účelu čtení, aby pochopil podstatu i hlubší souvislosti textu, dokázal vyhledat hlavní informace nebo podrobně porozuměl textu.</i> • <i>Dokáže ověřovat správnost porozumění za pomoci kontextových prostředků.</i> • <i>Orientuje se ve výběru příručních materiálů.</i>
--	---

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Název dovednosti	Očekávaný výstup dovedností absolventa technické oblasti
ÚSTNÍ PROJEV	• <i>Dokáže podat jasný a systematicky rozvinutý popis a prezentaci z technické oblasti, přičemž je schopen zdůraznit hlavní myšlenky a uvést potřebné podrobnosti.</i> • <i>Dokáže vytvořit jasné a podrobné popisy a srozumitelně a přehledně se vyjadřovat o tématech, která se vztahují k technické oblasti, přičemž je schopen rozvést své myšlenky, podpořit je argumenty a vhodnými příklady.</i> • <i>Dokáže si dopředu naplánovat, co je potřeba říct a jak to říct a je schopen odhadnout účinek na posluchače.</i> • <i>Dokáže shrnout obsah odborného textu, přednášky, diskuse, besedy nebo porady, okomentovat a prodiskutovat odlišné názory a hlavní myšlenky.</i> • <i>Pro kompenzování neznalostí ve své slovní zásobě nebo gramatice dokáže užít opisů a parafrází.</i> • <i>Dokáže opravit přeřeknutí a chyby, pokud si je uvědomí nebo pokud by vedly k nedorozumění.</i> • <i>Dokáže si uvědomit své časté chyby a vědomě je ve své řeči sledovat.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	• <i>Dokáže napsat srozumitelné podrobné texty týkající se různých témat z technické oblasti, přičemž dokáže shrnout, zkombinovat a zhodnotit informace a argumenty z více zdrojů.</i> • <i>Dokáže si písemné sdělení dopředu naplánovat.</i> • <i>Dokáže písemně shrnout obsah odborného textu, přednášky, diskuse, besedy nebo porady, okomentovat odlišné názory a hlavní myšlenky.</i> • <i>Pro kompenzování neznalostí ve své slovní zásobě nebo gramatice dokáže užít opisů a parafrází.</i>

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Název dovednosti	Očekávaný výstup dovedností absolventa technické oblasti
ÚSTNÍ INTERAKCE	- Dokáže jazyk užívat plynule, přesně a účinně a vyjadřovat v rámci širokého okruhu témat z <i>technické oblasti</i> a jasně označovat vztahy mezi myšlenkami. - Dokáže komunikovat spontánně a gramaticky správně, <i>aniž by musel omezovat to, co chce říct, volí vhodnou formu formálnosti.</i> - Dokáže se účastnit rozhovoru z <i>technické oblasti</i> natolik plynule a spontánně, že může vést profesní rozhovor s rodilými mluvčími a udržovat téma hovoru, aniž by to některého z účastníků komunikace stálo nepřiměřené úsilí. - Dokáže vyjádřit důležitost jednotlivým informacím ze svého sdělení. - Dokáže vysvětlit a obhájit své názory za pomoci vhodných argumentů. <i>Dokáže zahájit rozhovor, vhodně se do něj zapojit a rozhovor ukončit.</i> <i>Dokáže za pomoci vhodných obrátů zasáhnout do diskuse na známé téma.</i> <i>Dokáže používat běžné ustálené fráze, aby získal čas zformulovat své myšlenky.</i> - Dokáže vhodně komentovat a dále rozvíjet sdělení a závěry ostatních mluvčích. - Dokáže napomáhat vývoji diskuse z <i>technické oblasti</i>, potvrdit, že rozumí a přizvat ostatní do diskuse. - Dokáže klást doplňující otázky, aby se ujistil, <i>zda rozumí tomu, co mluvčí říká a aby získal čas vhodně formulovat své myšlenky.</i>
PÍSEMNÁ INTERAKCE	Dokáže v písemné komunikaci z <i>technické oblasti</i> účinně podávat informace i vyjádřit své názory a dokáže na podobná sdělení reagovat.

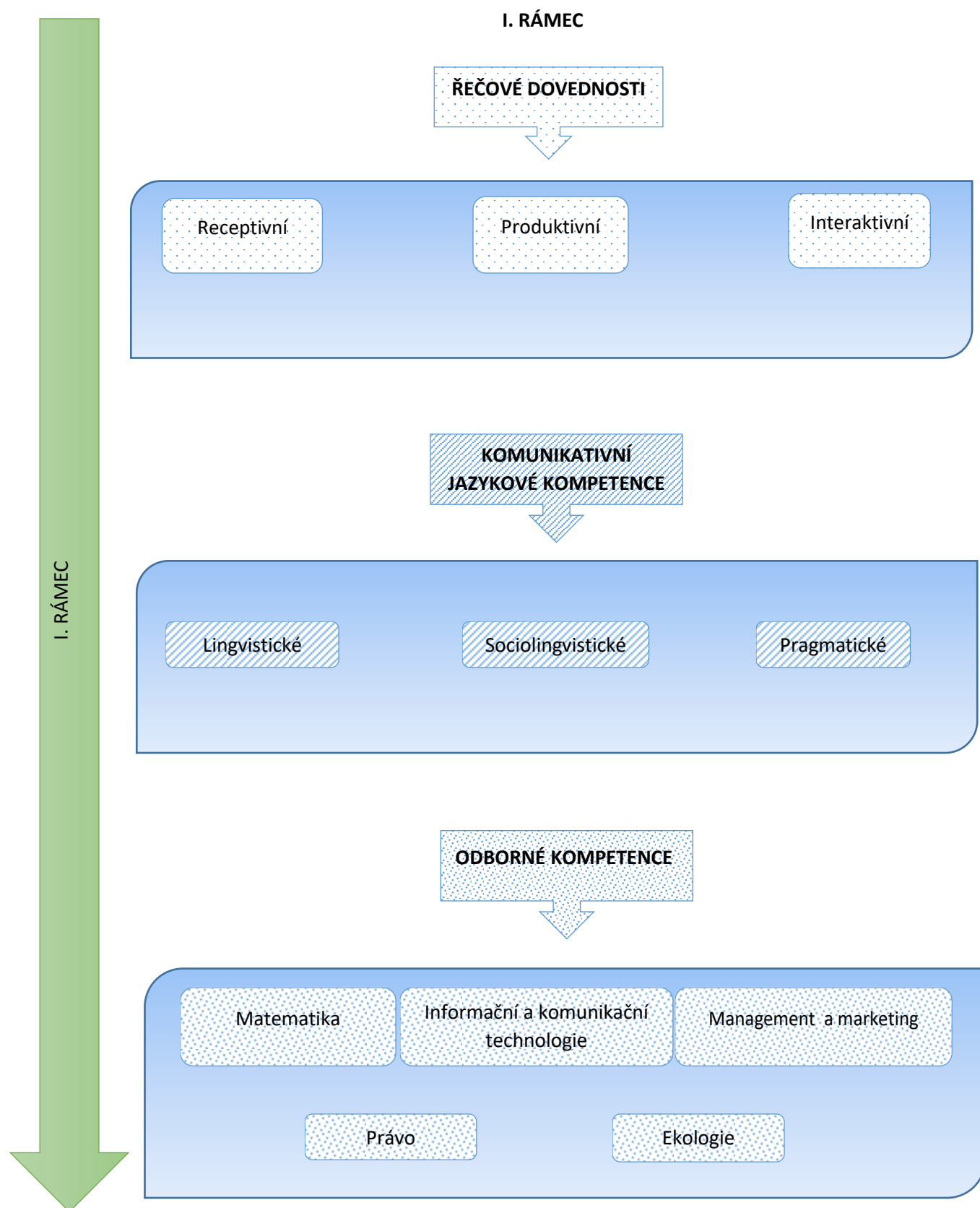
2.4.1 Komunikativní jazykové kompetence

Jedná se o popis kompetencí, jejichž dosažení je předpokladem pro úspěšné zvládnutí výše uvedených řečových dovedností výše uvedeného vzdělávacího obsahu, tedy poslechu, čtení s porozuměním, samostatného ústního projevu, písemného projevu a ústní interakce. Komunikativní jazyková kompetence patří do prvního rámce, tedy je shodná pro všechny absolventy technické oblasti vyšších odborných škol. Tuto úroveň kompetencí tedy splní všichni absolventi technických oborů vyšších odborných škol.

KOMUNIKATIVNÍ JAZYKOVÉ KOMPETENCE

Název kompetence	Závazný obsah kompetence absolventa technické oblasti
LINGVISTICKÁ	Lexikální - osvojí si cca 700 lexikálních jednotek z poloodborné a odborné slovní zásoby - nedostatky ve slovní zásobě dokáže kompenzovat použitím opisných prostředků
	Ortografická - ovládá pravopis, včetně stažených tvarů - ovládá pravidla používání interpunkce, která může být ovlivněna mateřským jazykem - osvojí si grafickou úpravu základních formálních textů (obchodní korespondence, strukturovaný životopis, dotazníky, formuláře aj.) - dokáže používat běžné logografické znaky (@, &, @ aj.) - dokáže vytvořit souvislý text, který je srozumitelný a odpovídá pravidlům týkajícím se úpravy textu a výstavby odstavců
	Gramatická - ovládá gramatiku v relativně vysoké míře, nedopouští se chyb bránící porozumění - je vybaven znalostmi gramatických kategorií, struktur a procesů pro odborný jazyk
	Fonologická osvojí si jasnou, přirozenou výslovnost a intonaci
SOCIOLINGVISTICKÁ	- dokáže se vyjadřovat vhodně, srozumitelně, zdvořile a sebevědomě - ovládá vybrané řečové zdvořilostní normy (např. pozitivní a negativní zdvořilost, vhodné užívání výrazů „děkuji“, „prosím“)
PRAGMATICKÁ	Diskurzní - dokáže uzpůsobit to, co říká, i vyjadřovací prostředky situaci a příjemci sdělení a dokáže si zvolit vhodnou úroveň formálnosti, která odpovídá daným okolnostem - dokáže se adaptovat na změny v průběhu konverzace, v jejím stylu a důraznosti - dokáže přeformulovat to, co chce říct - dokáže zahájit rozhovor, vhodně se do něj zapojit a rozhovor ukončit - dokáže užívat běžné ustálené fráze - dokáže rozvinout srozumitelný popis a vysvětlení, hlavní kompoziční složky dokáže doložit relevantními podrobnostmi a příklady - dokáže efektivně používat vhodné spojovací výrazy, aby postihl vztahy mezi myšlenkami
	Funkční - dokáže docela spontánně a plynule komunikovat - dokáže spolehlivě předat detailní informace

Obr. č. 1 Grafické znázornění I. rámce



Charakteristika II. rámce

Druhý rámec kompetenční struktury znalostního standardu přímo navazuje na I. rámec v rámci kompetenční struktury. Prohlubuje a dále rozšiřuje oblast dovedností pro kategorii oborů vzdělání (technických x zemědělských) a zároveň tvoří východisko pro III. rámec.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Název dovednosti	Očekávaný výstup dovedností absolventa technických a zemědělských oborů
POSLECH	- Dokáže v živém publiku sledovat s porozuměním podstatné body formálních a méně formálních přednášek, <i>prezentací, diskusí v rámci porad</i> a zpráv z oblasti technických nebo zemědělských oborů, které jsou propozičně a jazykově složité. - Rozumí hlášením, <i>pokynům</i> a vzkazům <i>týkajících se technických informací z oblasti technických nebo zemědělských oborů</i>, pokud jsou pronášeny v normální rychlosti a spisovném jazyce. - Dokáže sledovat živý rozhovor mezi rodilými mluvčími, <i>s určitým úsilím porozumí většině, co se kolem něj říká, je pro něj ale obtížnější zapojit se a aktivně se účastnit diskuse s několika rodilými mluvčími, pokud svůj hovor nepřizpůsobí.</i> - Dokáže si během přednášky nebo prezentace souvisejících s oborem studia dělat dostatečně přesné poznámky za předpokladu, že je projev jasný a dobře uspořádaný. - Rozumí nahrávkám ve spisovném jazyce z oblasti technických a zemědělských oborů, a kromě informačního obsahu dokáže rozpoznat názory a postoje mluvčího. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z oblasti technických a zemědělských oborů.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související se studovaným oborem. - Dokáže číst <i>obchodní korespondenci, která se vztahuje ke studovanému oboru</i>, pohotově chápe základní smysl textu. - Dokáže rychle přehlédnout dlouhý, složitý text <i>vztahující se ke studovanému oboru a najít v něm důležité informace.</i> - Dokáže si najít informace, myšlenky a názory ve vysoce odborných zdrojích v rámci <i>technických nebo zemědělských oborů.</i> - Dokáže porozumět článkům a zprávám <i>o aktuálních problémech týkajících se technických a zemědělských oborů a chápe postoje a stanoviska autora.</i> - Dokáže porozumět dlouhým, složitým návodům pro zařízení z technických nebo zemědělských oborů, včetně podrobností týkajících se podmínek a varování, a to za předpokladu, že si může znovu přečíst obtížné pasáže.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Název dovednosti	Očekávaný výstup dovedností absolventa technických a zemědělských oborů
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku na téma týkající se technických a zemědělských oborů, je schopen zdůraznit důležité myšlenky, zodpovědět následné dotazy, a to plynule a spontánně, že odpovědi nečiní žádné obtíže řečníkovi ani posluchačům. - Při přednesu předem připravené přednášky z oblasti technických a zemědělských oborů se dokáže spontánně vzdát od připraveného textu a navázat na otázky od posluchačů. - Dokáže plynule zvládnout profesní prezentaci své osoby. - Dokáže vytvořit jasný a srozumitelný popis aktuálních problémů z technických a zemědělských oborů. - Zvládá ústní popis grafů, tabulek a trendů.
PÍSEMNÝ PROJEV	- Dokáže napsat strukturovaný životopis. - Při žádosti o zaměstnání dokáže odpovědět na inzerát, požádat o doplňující informace a napsat motivační (doprovodný) dopis. - Dokáže napsat formální dopis, jasně a srozumitelně sdělit potřebné informace a podat vysvětlení nebo o ně požádat. - Dokáže shrnout informace týkající se své vykonávané práce a napsat o nich přehlednou a srozumitelnou zprávu nebo protokol. - Dokáže podrobně popsat pracovní postup či výrobek nebo službu týkající se oblasti technických a zemědělských oborů. - Dokáže vyplnit formuláře a dotazníky z oblasti technických a zemědělských oborů. - Dokáže přehledně zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problému. - Během porady, přednášky nebo besedy si dokáže zaznamenat důležité body, aniž by mu unikaly další informace.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Název dovednosti	Očekávaný výstup dovedností absolventa technických a zemědělských oborů
ÚSTNÍ INTERAKCE	- Dokáže se aktivně zapojit do delších rozhovorů týkající se většiny témat z oblasti technických a zemědělských oborů. - Dokáže udržet kontakt s rodilými mluvčími. - Dokáže zdvořile vyjádřit svůj souhlas, nesouhlas, zdůvodnit svůj názor a stanovisko. - Dokáže dopodrobna porozumět rozhovoru nebo diskusi, který se vztahuje k technickým a zemědělským oborům, pokud je rozhovor veden ve spisovném jazyce, a dopodrobna pochopit myšlenky, které mluvčí zdůrazňuje. - Dokáže v diskusi týkající se technických a zemědělských oborů vyjádřit své myšlenky a názory, složitě argumentovat a reagovat. - Dokáže v diskusi týkající se technických a zemědělských oborů přispět svými návrhy, vysvětlit je a obhájit, zhodnotit alternativní návrhy, formulovat hypotézy a reagovat na ně.

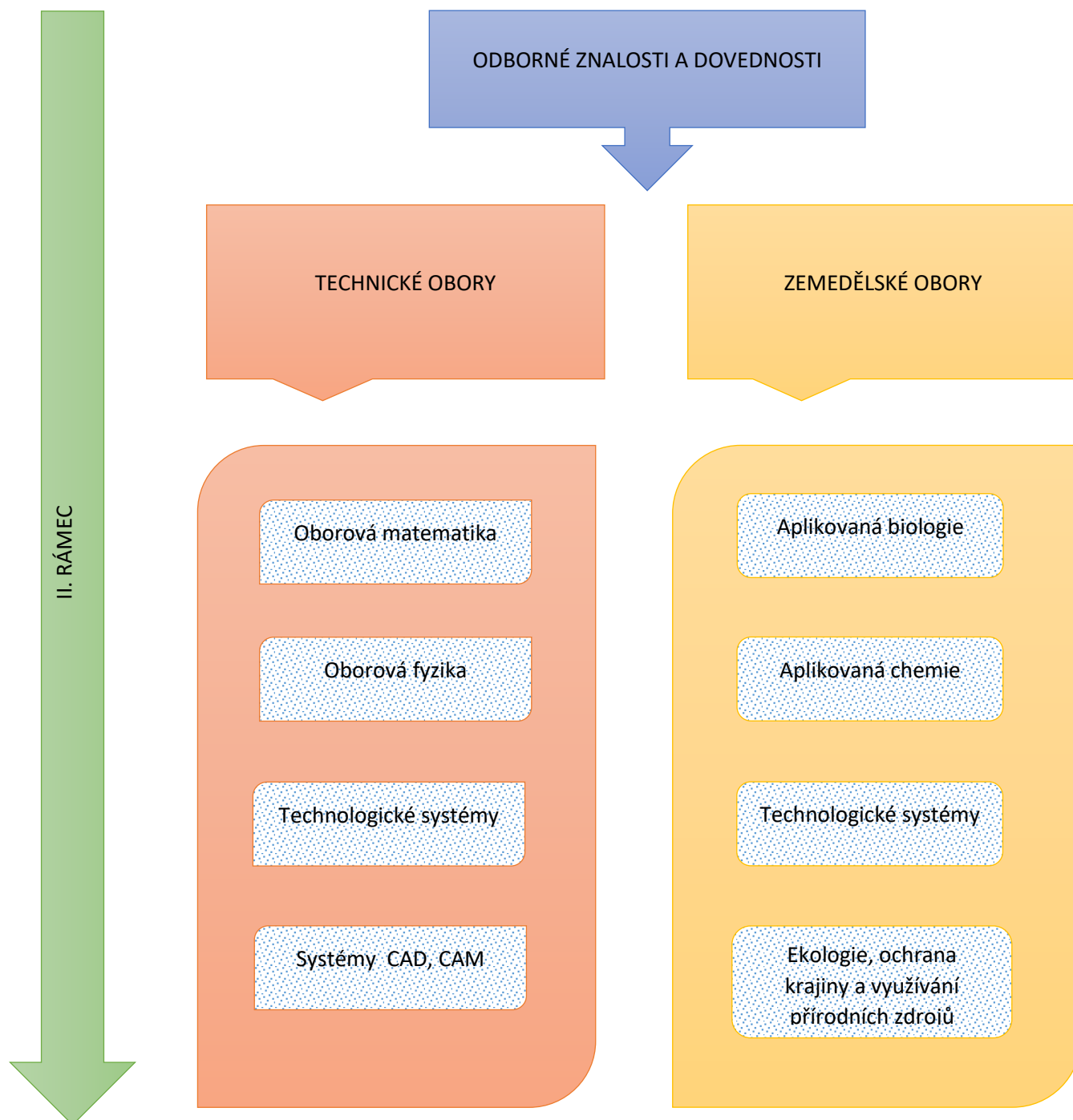
	• Dokáže se aktivně zapojit do běžné formální diskuze týkající se <i>technických a zemědělských oborů</i>, zhodnotit ji, vyjádřit svůj názor a svůj názor obhájit za pomoci vhodných vysvětlení, důvodů a poznámek. • Spolehlivě rozumí <i>pracovním</i> pokynům do všech podrobností. • Dokáže přispět k rychlému průběhu práce tím, že přizve ostatní, aby se zapojili, řekli, co si myslí. • <i>Při své práci</i> dokáže jasně vysvětlit danou věc nebo nastínit problém, uvažovat o možných příčinách nebo následcích a zvažovat výhody a nevýhody různých přístupů. • Dokáže objasnit problém, který nastal, a vysvětlit, že <i>zákazník nebo obchodní partner</i> musí učinit ústupek. • Dokáže chápat a vyměňovat si podrobné informace z <i>oblasti technických a zemědělských oborů</i>. • Dokáže jasně a podrobně popsat, jak provést určitý výkon. • Dokáže shrnout a zkombinovat <i>profesní</i> informace z různých zdrojů a podat o nich zprávu. • Dokáže vést plynulý profesní pohovor, spontánně se vzdálit od připravených otázek, sledovat odpovědi, vyvíjet iniciativu, rozšiřovat a rozvádět myšlenky s minimální pomocí nebo povzbuzováním ze strany dotazovatele. • <i>Dokáže v debatě či diskusi jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům technických a zemědělských oborů.</i> • <i>Dokáže vysvětlit běžné závady na technice, se kterou v rámci technických nebo zemědělských oborů pracuje.</i>
PÍSEMNÁ INTERAKCE	• <i>Dokáže v obchodní korespondenci zdůraznit důležitost sdělovaných informací a při odpovědi vhodně reagovat na informace a názory pisatele.</i> • <i>V rámci technických nebo zemědělských oborů dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů.</i> • Dokáže napsat krátké sdělení obsahující jednoduché informace pro spolupracovníky, přičemž vyjádří to, co považuje za důležité.

Poznámka:

Texty mluvené: přednášky, prezentace, odborné debaty a diskuse, telefonické hovory, přijímací pohovory

Texty psané: odborná literatura a časopisy, návody k použití, příručky, brožury a prospekty, letáky, reklamní materiály, obaly a nálepky na zboží, formuláře a dotazníky, obchodní a profesní dopisy, emaily, poznámky a vzkazy

Obr. č. 2 Grafické znázornění II. rámce



Charakteristika III. rámce

Tento rámec zahrnuje závazné výstupy jazykových dovedností pro jednotlivé obory spadající do technické odborné oblasti. Pro každý z oborů, které jsou odlišené různými číselnými kódy, byly definovány receptivní a interaktivní dovednosti pro vybrané skupiny předmětů specifikované v minimálním znalostním standardu absolventů VOV. Jedná se o nejvíce znalostně diferenciovanou úroveň celého komplexního kompetenčního rámce. Jedná se tedy o nejužší propojení odborných znalostí a dovedností s dovednostmi komunikačními a tedy i úzkou spoluprací učitelů odborných předmětů s učiteli odborných cizích jazyků při přípravě tematických plánů pro výuku odborných cizích jazyků.

Přehled jednotlivých oborů uvádí tabulka č. 2.

Tabulka č. 2 – Realizace jednotlivých oborů na vyšších odborných školách – obsazené a neobsazené obory v rámci odborné oblasti technické (k 1. 1. 2021)

Odborná oblast	Technická	
Kategorie oborů vzdělání	Zemědělská	Technická
Skupiny oborů vzdělání	Obsazené obory	Obsazené obory
	16 – Ekologie a ochrana životního prostředí 29 – Potravinářství a potravinářská chemie 41 – Zemědělství a lesnictví	23 – Strojírenství a strojírenská výroba 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika 28 – Technická chemie a chemie silikátů 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů 36 – Stavebnictví, geodézie, kartografie 37 – Doprava a spoje 39 – Speciální interdisciplinární technické obory
	Neobsazené obory	Neobsazené obory
	43 – Veterinářství a veterinární prevence	21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství 31 – Textilní výroba a oděvnictví 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie

KATEGORIE OBORŮ VZDĚLÁNÍ ZEMĚDĚLSKÝCH

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

16 – Ekologie a ochrana životního prostředí

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z oblasti ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z oblasti ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM S	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s ochranou a tvorbou životního prostředí, obecnou a aplikovanou biologii, hygienou prostředí a toxikologií a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP. V těchto textech dokáže při rychlém přehlédnutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP.
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP.

ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z oblasti <i>ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>ochrany a tvorby životního prostředí, obecné a aplikované biologie, hygieny prostředí a toxikologie a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotační politiku, projektovou činnost, management a marketing CHKO a NP</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

29 – Potravinářství a potravinářská chemie

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z oblasti <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu potravinářského podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z oblasti <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hospodářského podniku</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM S	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>analýzou a chemií potravin, biochemií, mikrobiologií potravin a nápojů, technologií potravin a oborovou ekonomikou, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem hospodářského podniku</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hospodářského podniku</i>.

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hospodářského podniku</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hospodářského podniku</i>.
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hospodářského podniku</i>.
ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotace a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu potravinářského podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>analýzy potravin, chemie potravin a biochemie, mikrobiologie potravin a nápojů, technologie potravin a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu potravinářského podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

41 – Zemědělství a lesnictví

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti aplikované botaniky a zoologie, ochrany a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti aplikované botaniky a zoologie</i>,

		<i>ochrany a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku.</i>
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S	• Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>aplikovanou botanikou a zoologií, ochranou a pěstováním rostlin, chovem a výživou zvířat, základů krajinářství a ekonomikou zaměřené na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem zemědělského podniku.</i> V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. • Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>aplikované botaniky a zoologie, ochrany a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku.</i>
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>analýzy aplikované botaniky a zoologie, ochrany a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku,</i> zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>aplikované botaniky a zoologie, ochrany a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV		• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>aplikované botaniky a zoologie, ochrany rostlin a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE		• Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti aplikované botaniky a zoologie, ochrany a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.

PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>aplikované botaniky a zoologie, ochrany rostlin a pěstování rostlin, chovu a výživy zvířat, základů krajinářství a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu zemědělského podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.
-------------------	---

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

43 – Veterinářství a veterinární prevence

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z <i>oblasti anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM S	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>anatomii a fyziologií zvířat, chovem, výživou a krmením zvířat, zoohygienou a veterinární péčí a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem veterinární praxe</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe</i>.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>analýzy anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku</i>,

	<i>dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>anatomie a fyziologie zvířat, chovu, výživy a krmení zvířat, zoohygieny a veterinární péče a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu veterinární praxe</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

KATEGORIE OBORŮ VZDĚLÁNÍ TECHNICKÝCH

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z <i>oblasti geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku.</i>

ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>geotechnikou, strojírenskou metalurgií, hutnictvím a slévárenstvím, geotechnikou a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem hornického či hutnického podniku</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlédnutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i>.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i>.
PÍSEMNÝ PROJEV		Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i>.
ÚSTNÍ INTERAKCE		Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE		V rámci <i>geotechniky, strojírenské metalurgie, hutnictví a slévárenství, geotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu hornického či hutnického podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

23 – Strojírenství a strojírenská výroba

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z <i>oblasti strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S - Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související se <i>stroji a strojními součástmi, mechanikou, hydraulikou, elektrotechnikou, naukou o materiálech, strojírenskou technologií, konstrukčními, projektovými a technologickými částmi výrobního procesu a ekonomikou zaměřené na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem strojírenského podniku</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku</i>.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na</i>

	<i>oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>strojů a strojních součástí, mechaniky, hydrauliky, elektrotechniky, nauky o materiálech, strojírenské technologie, konstrukčních, projektových a technologických částí výrobního procesu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu strojírenského podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky,</i>

		<i>oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy.</i>
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S	• Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>elektrotechnikou, síťovými technologiemi, elektromechanickými systémy, informačními technologiemi, telekomunikační a zabezpečovací technikou, výpočetní technikou a programováním, silnoproudou elektrotechnikou a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem IT nebo telekomunikační firmy.</i> V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. • Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy.</i>
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy,</i> zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV		• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy.</i>

ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>elektrotechniky, síťových technologií, elektromechanických systémů, informačních technologií, telekomunikací a zabezpečovací techniky, výpočetní techniky a programování, silnoproudé elektrotechniky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu IT nebo telekomunikační firmy</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

28 – Technická chemie a chemie silikátů

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti technologií sklářské a keramické výroby, zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM S	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemií silikátů, řízením výroby a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky</i>.

	<i>zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky.</i>
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i>.
PÍSEMNÝ PROJEV	• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i>.
ÚSTNÍ INTERAKCE	• Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	• V rámci <i>technologií sklářské a keramické výroby, technologií zpracování kamene, chemie silikátů, řízení výroby a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu sklářského podniku nebo podniku zaměřeného na výrobu keramiky</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

31 – Textilní výroba a oděvnictví

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	• Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a</i>

		<i>ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky.</i> • Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku.</i>
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S	• Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>textilními technologiemi a materiály, textilnictvím, oděvnictvím a úpravnictvím a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem oděvního podniku.</i> V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. • Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku.</i>
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku,</i> zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV		• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE		• Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.

PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>textilních technologií a materiálů, textilnictví, oděvnictví a úpravnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu oděvního podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.
-------------------	---

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

32 – Kožedělná obuvnická výroba a zpracování plastů

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z <i>oblasti technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S - Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>technologiemi obuvnické výroby, zpracováním gumy a plastů, chemií gumy a plastů, výrobou a odbytem a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i>.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů</i>,

	<i>výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>technologií obuvnické výroby, zpracování gumy a plastů, chemie gumy a plastů, výroby a odbytu a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu kožedělného podniku či podniku na zpracování plastů</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku.</i>
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>naukou o dřevě, využitím a zpracováním dřeva a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem</i>

	<i>dřevařského podniku. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky.</i> • Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku.</i>
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE	• Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	• V rámci <i>nauky o dřevě, využití a zpracování dřeva a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu dřevařského podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmů a fotografie

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z <i>oblasti polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S - Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>polygrafií, technologickými procesy digitálního zpracování textu a obrazu, papírenstvím a zpracováním papíru a ekonomikou zaměřen na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i>.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy,</i>

	<i>managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>polygrafie, technologických procesů digitálního zpracování textu a obrazu, papírenství a zpracování papíru a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu polygrafické firmy a podniku na výrobu a zpracování papíru, filmu a fotografie</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku.</i>
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>navrhováním staveb, přípravou a realizací staveb, legislativou stavebnictví a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku,</i>

	<i>dotacemi a dotační politikou, managementem a marketingem stavební firmy a geodetického a kartografického podniku. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky.</i> • Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku.</i>
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku.</i>
PÍSEMNÝ PROJEV	• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku.</i>
ÚSTNÍ INTERAKCE	• Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	• V rámci <i>navrhování staveb, přípravy a realizace staveb, legislativy stavebnictví a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu stavební firmy a geodetického a kartografického podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

37 – Doprava a spoje

Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskuzí z <i>oblasti legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i>.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	- Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>legislativou spojů a dopravou, řízením dopravy, dopravou, spoji a logistikou a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, managementem a marketingem dopravního podniku</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlédnutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i>.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	- Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. - Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i>.
PÍSEMNÝ PROJEV	Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i>.

ÚSTNÍ INTERAKCE	Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	V rámci <i>legislativy spojů a dopravy, řízení dopravy, dopravy, spojů a logistiky a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, managementu a marketingu dopravního podniku</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

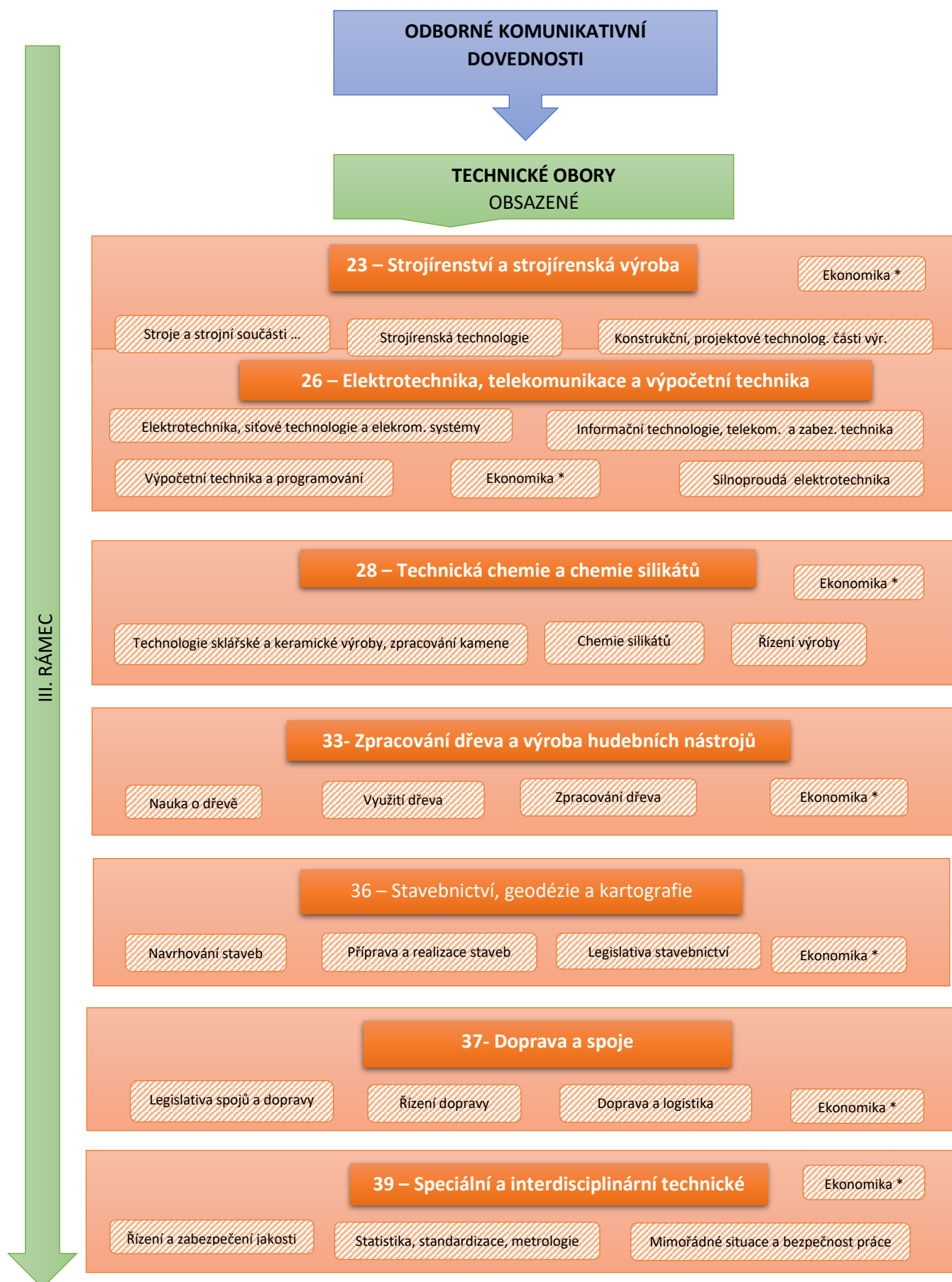
ODBORNÉ KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

39 – Speciální a interdisciplinární technické obory

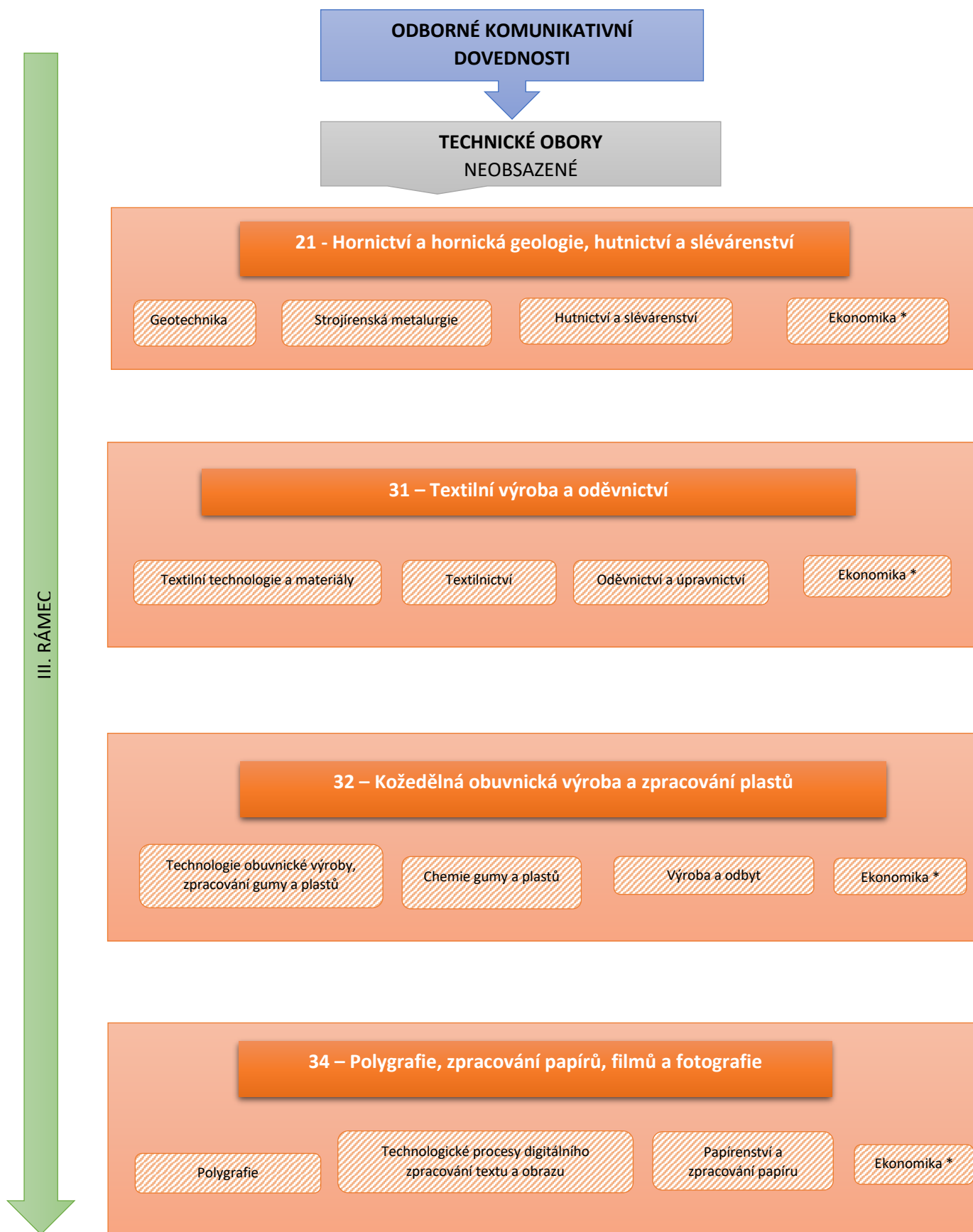
Název dovednosti	Závazný výstup dovedností absolventa technické oblasti VOŠ
POSLECH	- Dokáže porozumět podstatným bodům formálních a méně formálních přednášek, prezentací a diskusí z <i>oblasti řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i> a dokáže si dělat dostatečně přesné poznámky. - Dokáže porozumět zprávám a pořadům věnovaným aktuálním problémům a trendům z <i>oblasti řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i>.
ČTENÍ POROZUMĚNÍM	S - Dokáže číst s porozuměním jasně napsané odborné texty související s <i>řízením a zabezpečováním jakosti, statistikou, standardizací a metrologií, krizovým řízením mimořádných událostí a ekonomikou zaměřenou na oborovou ekonomiku, dotacemi a dotační politikou, oborovou legislativou, managementem a marketingem institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i>. V těchto textech dokáže při rychlém přehlednutí najít důležité informace a vypsát poznámky. - Dokáže porozumět článkům a zprávám o aktuálních problémech, které se týkají <i>řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i>.

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	• Dokáže srozumitelně přednést předem připravenou přednášku nebo prezentaci na téma týkající se <i>řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i>, zdůraznit hlavní myšlenky a zodpovědět následné dotazy. • Dokáže hovořit a popsat aktuální problémy týkající se <i>řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i>.
PÍSEMNÝ PROJEV	• Dokáže písemně odpovědět na dotazy a vysvětlit problematiku týkající se <i>řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i>.
ÚSTNÍ INTERAKCE	• Dokáže se aktivně zapojit do rozhovorů a diskusí z <i>oblasti řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i> a jasně a podrobně vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním problémům.
PÍSEMNÁ INTERAKCE	• V rámci <i>řízení a zabezpečování jakosti, statistiky, standardizace a metrologie, krizového řízení mimořádných událostí a ekonomiky zaměřené na oborovou ekonomiku, dotací a dotační politiky, oborové legislativy, managementu a marketingu institucí sledování jakosti, kvality a složek IZS</i> dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů. Dokáže tyto dotazy srozumitelně zodpovědět a podat vysvětlení.

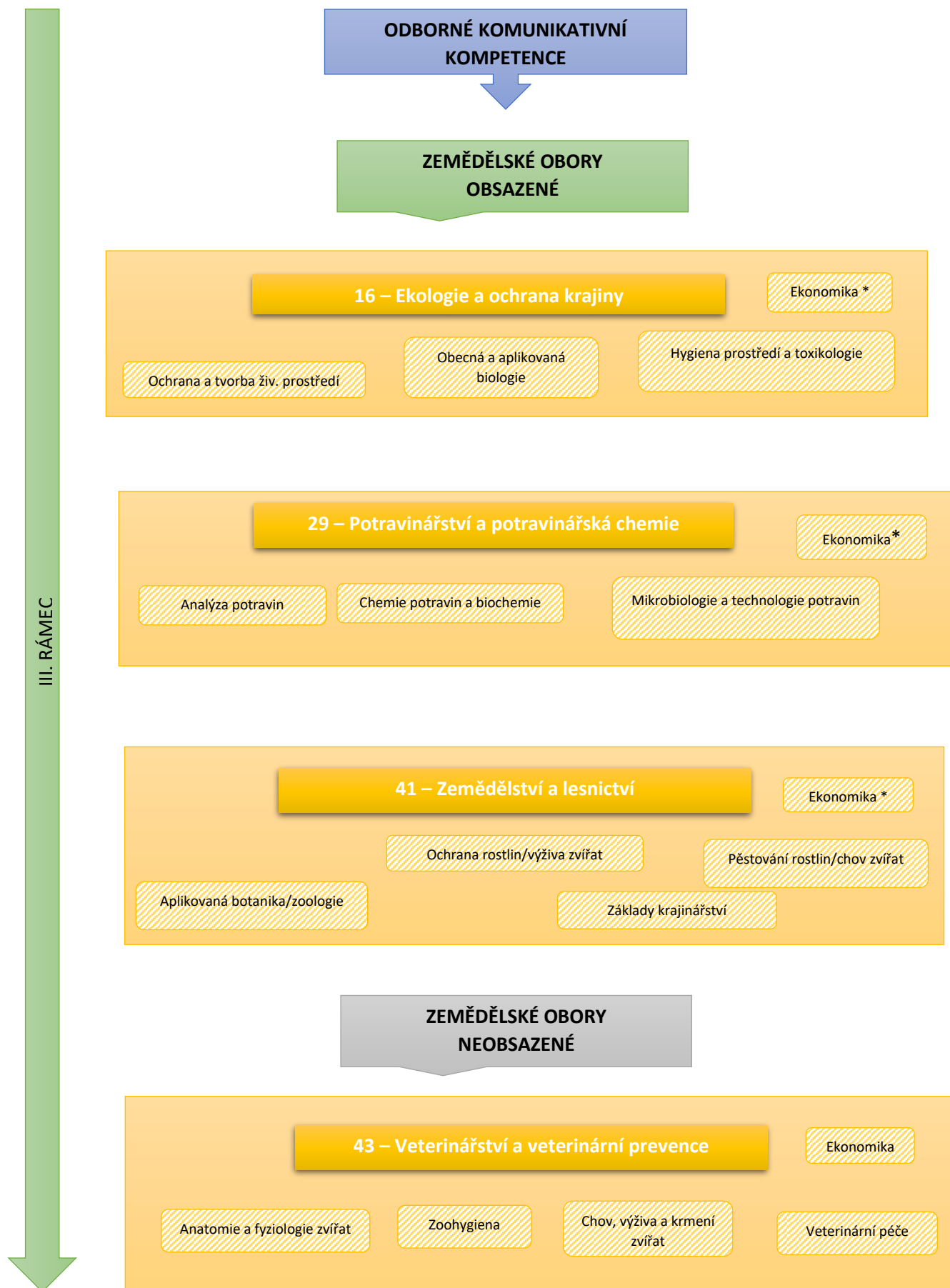
Obr. č. 4 Grafické znázornění III. rámce - technické obory obsazené



Obr. č. 5 Grafické znázornění III. rámce – technické obory neobsazen



Obr. č. 6 Grafické znázornění III. rámce – zemědělské obory



Atomizace technických a zemědělských oborů VOV je v přímém rozporu např. se zdravotnickými či pedagogicko-sociálními VOŠ, kde se jedná o velmi omezený počet oborů, jež jsou východiskem k určení příslušných vzdělávacích programů. Tato rozdílnost spočívá nejen v samotném vydefinování celé struktury VOŠ, ale i ve skutečnosti, že rozvoj techniky i zemědělství přináší s rozvojem celé naší společnosti řadu nových specializovaných oborů, v nichž lze stále nalézat výrazný potenciál pro uplatnění absolventů VOŠ.

Mezi specifické oblasti, které mají nejvíce realizovaných vzdělávacích programů v rámci celé technické oblasti, se na jedné straně pomyslné úsečky nalézají obory č. 26 (Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika), č. 36 (Stavebnictví, geodézie a kartografie), č. 23 (Strojírenství a strojírenská technika) a také č. 41 (Zemědělství a lesnictví). Jedná se o specializace již dlouhodobě velmi poptávané ze strany zaměstnavatelů, kteří hledají vysoce teoreticky a současně i prakticky vzdělané absolventy. Ti nejen že se dokáží orientovat v teoretické šíři vystudovaného oboru, ale zároveň v něm budou schopni provádět specifické praktické činnosti, jež vyžadují složitý odborný vhled a značnou úroveň získaných zkušeností, jež si absolventi osvojili již při studiu. To vše navíc v době, kdy se mění poptávka po mnohých profesích právě v oblasti průmyslu i zemědělství. Tyto obory jsou vesměs rovnoměrně rozprostřené v rámci vyšších odborných škol v celé České republice, navíc některé školy mají v nabídce i několik vzdělávacích programů vycházejících z jednoho z uvedených oborů. Právě na takových oborech je rovněž zřejmé, že pro uplatnitelnost na trhu

Závěr

Pro úspěšné zvládnutí minimální znalostního standardu absolventů VOV v odborném cizím jazyce musí student příslušného oboru obsáhnout penzum řečových dovedností všech tří stupňů současně podle svého odborného zaměření. Jeho tvorba vycházela ze Společného evropského referenčního rámce, který poskytuje obecný základ pro vypracovávání jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic aj. v celé Evropě. Soubor řečových dovedností I. rámce vychází z všeobecné charakteristiky úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které by student VOV měl v souladu se vzdělávací politikou České republiky po ukončení studia VOŠ dosáhnout. Definice jednotlivých výstupů charakteristiky úrovně B2 není závazná, naopak je doporučováno vztáhnout kategorie pro popis toho, co studenti dokáží dělat v různých kontextech užívání jazyka, ke kontextům, ve kterých budou cizí jazyk užívat. Charakteristika úrovně B2 tedy poskytla společný pojmový aparát, který byl využit k popisu odpovídajícímu technické oblasti vzdělávání a volbě oblastí, ve kterých jsou studenti připravováni. Zde se vyházelo z požadavků, které vzešly od pracovních skupin, z kulatých stolů a z dotazníků pro pedagogy, zaměstnavatele a studenty a z rozhovorů se zaměstnavateli. Dalším významným podkladem byl i vypracovaný minimální znalostní standard absolventa VOV. Formulace některých očekávaných výstupů rovněž vychází z již vytvořených materiálů, které odpovídaly našim potřebám. Popis těchto výstupů je psán pro lepší orientaci kurzívou.

V I. rámci byly jednotlivé produktivní, receptivní i interaktivní řečové dovednosti doplněny výčtem komunikativních jazykových dovedností, které jsou základem a předpokladem pro úspěšné zvládnutí rozpracovaného obsahu vzdělávání a dosažení požadované jazykové úrovně.

Obecné řečové dovednosti I. rámce dále prohlubuje a rozšiřuje oblast řečových dovedností pro technickou a zemědělskou kategorii oborů vzdělání.

Bližší specifikace jednotlivých receptivních a interaktivních řečových dovedností, kterými jsou poslech, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev, písemný projev, respektive ústní a písemná interakce. II. rámec vychází rovněž z všeobecné charakteristiky úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce, ale již v mnohem menší míře. Podstatnou část tvoří očekávané výstupy vycházející z dotazníků či rozhovorů se zaměstnavateli a zkušeností a požadavků pedagogů, které byly sdíleny v rámci pracovních schůzek či kulatých stolů. Formulace některých očekávaných výstupů rovněž vychází z již vytvořených materiálů, které odpovídaly našim potřebám. (psaná kurzívou)

Vybrané očekávané výstupy definované ve II. rámci, které byly vyhodnoceny jako klíčové, byly následně rozpracovány ve III. rámci jako závazné výstupy jazykových dovedností pro jednotlivé obory studia spadající do technické oblasti. Tyto závazné výstupy jazykových dovedností prostupují napříč odbornostmi, tedy byly definovány pro vybrané skupiny předmětů tak, jak jsou uvedeny v KA4. Zde již dochází k velmi těsnému propojení jazykových dovedností a odborných znalostí, které při přípravě tematického plánu pro odbornou cizí jazyk předpokládá spolupráci mezi vyučujícími cizích jazyků a vyučujícími odborných předmětů, kteří by měli pomoci definovat po odborné stránce jednotlivá klíčová témata v rámci vybraných skupin předmětů.

Cílem tohoto materiálu bylo poskytnout podklad pro charakteristiku předmětu odborný cizí jazyk, která by zohledňovala jazykové dovednosti úrovně B2 Společného evropského referenčního rámce a odborné znalosti pro konkrétní obor studia. Vyučujícím může poskytnout vodítko pro vhodný výběr situací, cílů, témat a textů při výuce odborného cizího jazyka.

Zdroje

- Společný evropský referenční rámec pro jazyky, www.msmt.cz
- **Závěrečná zpráva klíčové aktivity KA – Minimální znalostní standard absolventů VOV pro oblast technickou a všechny její skupiny oborů**
- NEUWIRTHOVÁ, Ludmila. Tvorba standardu cizojazyčného vzdělávání pro vysoké školy technického zaměření. *Pedagogika*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2008, roč. LVIII, s. 350-368. ISSN 0031-3815
- NEUWIRTHOVÁ, Ludmila. *Standardizace jazykového vzdělávání na vysokých školách technického zaměření* [online]. Brno, 2006 [cit. 2021-09-27]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/y6qx4/>. Disertační práce. Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Josef MAŇÁK.