



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Modernizace metod hodnocení studentů VOŠ

Licence: Creative Commons BY-SA 4.0

Název projektu: Inovace VOV_zdravotnická oblast

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.00/0.0/16_041/0008050



Obsah

Obecné informace	1
Personální zajištění.....	1
Workshopy.....	1
Dílčí aktivita č. 1 Vytvoření minimálního znalostního standardu absolventů VOV pro jednotlivé odborné oblasti/oborů.....	2
Dílčí aktivita č. 2 Vytvoření znalostního standardu absolventů VOV pro zdravotnickou oblast a jejich skupin oborů.....	2
Úkol	2
Zdroje informací.....	3
Cíle standardů	3
Činnost pracovní skupiny	3
Dílčí aktivita č. 2 Nové metody hodnocení studentů a podpora odborné práce/odborné činnosti studentů VOV.....	5
Úkol	5
Činnost pracovní skupiny	6
Dílčí aktivita č. 2 Informační systém	8
Jednotný informační systém	8
Dílčí aktivita č. 3 Databáze	10
Souhrnná databáze všech znalostních standardů používaných ve zdravotnické oblasti	10
Použitá metadata	10
Souhrnná databáze všech znalostních standardů používaných ve zdravotnické oblasti	10
Použitá metadata	11
Katalog odborných znalostí, dovedností a klíčových kompetencí absolventů požadovaných pro výkon povolání dle kódů a oborů vzdělávání.....	11
Použitá metadata	11
Přehled soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů apod. zaměřených na absolventské práce, odborné práce, inovace, odbornou činnost	12
Zapojené školy	12
Použitá metadata	13
Organizační a finanční zabezpečení.....	15
Realizace a inovace aktivit	20
Katalog povolání, v nichž se uplatní absolventi oborů spadajících do zdravotnické oblasti ..	24
Použitá metadata	24
Databáze materiálů, které byly pro tuto oblast vytvořeny v rámci OP VK a OP VVV	25
Použitá metadata	25



Obecné informace

Personální zajištění

- **Koordinátor aktivity**
 - Prováděl kontrolu v rámci dané klíčové aktivity a řídil a koordinoval práci pracovních skupin
- **Odborný garant aktivity**
 - Komunikoval s hlavním manažerem a ve spolupráci s odborným řešitelem vytvářel návrh na zlepšení praxí, podílel se na tvorbě manuálu, pilotáži klíčové aktivity, zajišťoval tvorbu účtů pro organizace zajišťující praxe, nastavoval termíny praxí atp.
- **Odborný řešitel**
 - specialista v oboru, který zpracovával odbornou problematiku dané KA
- **Recenzent**
 - specialista v oboru, který posuzoval výstupy jednotlivých aktivit KA

Workshopy

Tým KA4 pracoval při řešení jednotlivých částí projektu formou pracovních setkání. Způsob vedení a setkávání pracovních skupin významně ovlivnila pandemie Covid-19. Pokud situace umožnila, scházeli se řešitelé osobně, většinou na VOŠZ v Olomouci.

- Osobní setkání členů pracovní skupiny v Olomouci
 - 19. 11. 2018
 - 29. a 30. 9. 2019
 - 1. a 2. 7. 2020
- Jednání členů pracovní skupiny formou videokonferencí v prostředí Teams.
- Individuální konzultace prostřednictvím chatu, ev. telefonických rozhovorů.



Dílčí aktivita č. 1 Vytvoření minimálního znalostního standardu absolventů VOV pro jednotlivé odborné oblasti/oborů

- Již byl v přípravné fázi projektu byl v rámci KA 4 zpracován návrh minimálního znalostního standardu absolventů VOV pro jednotlivé odborné oblasti/obory. Materiál posouzen Asociací VOŠ a MŠMT a při realizaci projektu se stal východiskem pro tvorbu komplexního znalostního standardu ve zdravotnické oblasti.

Dílčí aktivita č. 2 Vytvoření znalostního standardu absolventů VOV pro zdravotnickou oblast a jejich skupin oborů

Úkol

- vytvoření znalostního standardu pro zdravotnickou oblast a vytvoření minimálního standardu absolventů VOV pro jednotlivé odborné oblasti/obory
- standardy poskytnou informace o kritériích, která musí studenti splnit pro úspěšné absolvování absolutoria,
- seznam oborů
 - Diplomovaná dentální hygienistka,
 - Diplomovaný farmaceutický asistent,
 - Diplomovaný nutriční terapeut,
 - Diplomovaná všeobecná sestra,
 - Diplomovaný zdravotní laborant,
 - Diplomovaný zubní technik,
- specifikace obsahu standardů
 - obecný, znalostní a osobnostní profil, který lze očekávat od každého absolventa jakéhokoliv vzdělávacího programu VOV,
 - vzdělávací cíle, kompetence a hodnotící kritéria společné pro zdravotnickou oblast a jednotlivé odborné oblasti/obory,
- zaměření obsahu standardů
 - předměty absolutoria,
 - odborná praxe,
 - s přenosem výsledků mezi jednotlivými zdravotnickými VOŠ.



Zdroje informací

- Zákon č. 96/2004 Sb.
- Vyhláška č. 55/2011 Sb.
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- KVALITA – Zajišťování a hodnocení kvality terciálního vzdělávání
- Výstupy z projektu „Inovace vzdělávacích programů VOŠ“
- Evropské standardy ECTS a ECVET
- Výstupy z projektu Q-ram
- Národní soustava povolání
- Národní soustava kvalifikací
- Definování výstupů z učení
- Tvorba jednotek výsledků učení ECVET na základě standardů profesních kvalifikací
- Národní vzdělávací standardy MZ ČR
- Vyhláška č. 39/2005 Sb.

Cíle standardů

- poskytování zdravotní péče v souladu s právními předpisy a standardy oboru,
- dodržování hygienicko-epidemiologického režimu,
- propojení praktických a odborných znalostí,
- vedení zdravotnické a další dokumentace,
- poskytování informací pacientovi v souladu s odbornou způsobilostí,
- práce se zdravotnickými informačními systémy,
- rozvoj přenositelných dovedností: kritické myšlení, empatie, sociální gramotnost, schopnost komunikace s pacienty i s veřejností, multikulturní rozdíly, týmová práce, způsobilost prezentace, povědomí o právním prostředí, poskytnutí první pomoci apod.

Činnost pracovní skupiny

- studium výše uvedené dokumentace při zahájení činnosti a průběžně v celém období projektu,



- individuální konzultace s oborovými odborníky z praxe a zástupci VOŠZ v ČR,
- návrh základní struktury a obsahu jednotného znalostního standardu pro zdravotnickou oblast a tzv. oborových standardů,
 - obecný, znalostní a osobnostní profil,
 - vzdělávací cíle, kompetence a hodnotící kritéria,
 - zaměření především na předměty absolutoria + odborná praxe,
- kontrola a eventuální doplnění chybějících znalostí/dovedností/měkkých kompetencí v obsahu standardů s následnou s údaji v národní soustavě povolání,
 - s eventuální následnou žádostí o změnu údajů v údajích konkrétního oboru v národní soustavě povolání,
 - s eventuálním doplněním údajů z národní soustavy povolání do minimálního znalostního standardu jednotlivých oborů a jednotného znalostního standardu pro zdravotnickou oblast
- posouzení všech standardů 2 nezávislymi recenzenty a studium jejich posudků,
- zpracování písemného vyjádření pracovní skupiny k odbornému posouzení návrhu jednotného znalostního standardu i oborových standardů, s popsanou akceptací a zapracováním připomínek do výsledné podoby standardů, nebo s komentářem vysvětlujícím neakceptaci návrhu recenzenta a komunikace s recenzenty,
- úpravy standardů dle posudků 2 nezávislých recenzentů,
- kompletace dokumentace (finální verze standardů, posudky 2 recenzentů, vyjádření pracovní skupiny KA 4 k odbornému posouzení standardů),
- opětovné posouzení finální verze všech standardů 2 nezávislymi recenzenty a studium jejich posudků,
- vytvoření souhrnné databáze všech znalostních standardů používaných ve zdravotnické oblasti – viz databáze.



Dílčí aktivita č. 2 Nové metody hodnocení studentů a podpora odborné práce/odborné činnosti studentů VOV.

Úkol

- **Analýza způsobu přípravy, průběhu a vyhodnocování výkonu teoretického vyučování/praktického vyučování/odborných prací a činnosti studentů VOV**, se zaměřením na přípravu, průběh a vyhodnocování výkonu teoretického vyučování/praktického vyučování/odborných prací a činnosti studentů VOV.
 - na základě podkladů získaných z jednotlivých VOŠ byla zpracována podrobná analýza přípravy, průběhu a vyhodnocování výkonu teoretického vyučování/praktického vyučování/odborných prací a činnosti studentů VOV, která se stala podkladem pro tvorbu metodiky hodnocení výkonu a vyhodnocování teoretického vyučování/praktického vyučování/ odborných prací a činnosti studentů VOV.
- **Tvorba metodik hodnocení teoretického vyučování/praktického vyučování/ odborných prací a činnosti studentů VOV.**
 - na základě výše uvedené analýzy průběhu teoretického vyučování/praktického vyučování a odborných prací a činnosti studentů VOV byly zpracovány 3 metodiky
 - Metodika hodnocení přípravy, průběhu a vyhodnocování výkonu teoretického vyučování studentů VOV
 - Metodiky hodnocení přípravy, průběhu a vyhodnocování výkonu praktického vyučování studentů VOV
 - Metody hodnocení odborných prací a činností studentů VOV
 - všechny výše uvedené metodiky a jejich aplikace v praxi
 - umožňují dosažení srovnatelných výsledků pro hodnocení teoretického vyučování/praktického vyučování/odborných prací a činnosti studentů VOV
 - umožňují vzájemné porovnání nároků výše uvedeného vyučování školám,
 - poskytují vyučujícím metodický nástroj pro srovnání nároků a hodnocení teoretického/praktického vyučování/odborných prací a činnosti studentů VOV.



- v případě odborných prací a činností studentů VOŠ metodika umožňuje školám vzájemné porovnávat úroveň jednotlivých prací, poskytuje vedoucím prací, popř. oponentům metodickou pomůcku pro hodnocení prací, včetně srovnání s průběhem VŠ.
- všechny metodiky byly analyzovány ve spolupráci s poskytovateli odborných praxí.
- **Tvorba přehledu soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů apod. zaměřených na absolventské práce, odborné práce, inovace, odbornou činnost v textové i digitální podobě.**
 - byly osloveny všechny VOŠZ v ČR, bez ohledu na zřizovatele,
 - každá uvedená aktivita popsána: Názvem, místem konání, termínem, stručnou anotací, včetně návrhu na inovace uvedených činností, případně navržení nové činnosti, včetně organizačního a finančního zabezpečení,
 - navržené/inovované soutěže, přehlídky, konference, prezentace, veletrhy byly vyzkoušeny a prověřeny v praxi,
 - přehled soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů apod. zaměřených na absolventské práce, odborné práce, inovace, odbornou činnost byly zpracovány textové i digitální podobě uspořádané prostřednictvím metadat, s možností aktualizace, archivace a rychlého vyhledávání – viz text dále.

Činnost pracovní skupiny

- absolvování odborného vzdělávání v hodnocení výuky
 - „Základy a trendy metod hodnocení výkonu teoretického a praktického vyučování“,
 - „Postupy tvorby metodiky hodnocení teoretického a praktického vyučování“,
 - „Postupy tvorby metodiky hodnocení odborných prací a činnosti studentů“.
- studium odborné literatury týkající se hodnocení výuky a odborných prací a činností studentů,
- individuální konzultace s oborovými odborníky z praxe a zástupci VOŠZ v ČR,
- kompletace nástrojů pro hodnocení teoretického i praktického vyučování, včetně tvorby odborných prací a činností studentů VOV z jednotlivých zapojených škol,



- analýza získaných nástrojů k teoretickému a praktickému vyučování a odborným pracím a konzultace jejich kvality a podoby s odborníky z praxe jednotlivých oborů,
- individuální konzultace požadavků na studenta i absolventa oboru s odborníky z praxe,
- návrh metodik hodnocení teoretického a praktického vyučování, včetně odborných prací a činností studentů VOV,
- posouzení metodik nezávislými recenzenty a studium jejich posudků,
- studium a analýza obsahu posudků od nezávislých recenzentů,
- studium a analýza aktuální, platné odborné literatury nezbytné pro případné opravy, úpravy a doplňky dle návrhu recenzentů, případně pro odmítnutí návrhů recenzentů,
- úpravy všech metodik dle posudků recenzentů,
- zpracování vyjádření pracovní skupiny k odborným posouzením návrhů metodiky, s popsanou akceptací a zapracováním připomínky do výsledné podoby, metodiky, nebo s komentářem vysvětlujícím neakceptaci návrhu recenzenta
- opětovné posouzení všech metodik nezávislými recenzenty,
- analýza obsah finálních posudků metodiky,
- kompletace dokumentace
 - Metodika hodnocení přípravy, průběhu a vyhodnocování výkonu teoretického vyučování studentů VOV
 - Metodiky hodnocení přípravy, průběhu a vyhodnocování výkonu praktického vyučování studentů VOV
 - Metody hodnocení odborných prací a činností studentů VOV
- vytvoření souhrnné databáze všech metodik – viz text dál.



Dílčí aktivita č. 2 Informační systém

Jednotný informační systém

Cílem pracovní skupiny 3 bylo vytvořit Jednotný informační systém (JIS), který bude sloužit k podpoře průběhu tvorby projektu, komunikace a spolupráce řešitelů. Úkolem bylo také vytvořit základ informačního systému, který by mohly využívat vyšší odborné školy k podpoře výuky a vzájemné komunikaci.

Před zahájením prací bylo formou dotazníkového šetření osloveno 29 škol s cílem získat podklady ke zpracování analýzy stavu IT a úrovně využívání IT na jednotlivých VOŠZ. Na dotazník odpovědělo 21 škol. Z výstupů analýzy vyplynulo, že většina škol IT podporu pro výuku i komunikaci v různých úrovních používá a celkově mají průměrné až mírně nadprůměrné podmínky pro nasazení JIS.

Se zpracovatelem, vybraným v soutěži, bylo dohodnuto, že základem JIS se stane prostředí MSO 365. Hlavním důvodem byl fakt, že se jednalo o prostředí používanému na všech školách, které odevzdaly dotazník. Neméně důležitým argumentem pro rozhodování bylo, že prostředí umožňuje splnit všechny podmínky stanovené projektem (možnost dále individualizace přístupu, nastavování přístupových práv na různých úrovních od škol, přes pracovní skupiny až po jednotlivce – studenta, individuální správu jeho studijních informací, zadávání úkolů studentům s možností hodnotit jejich plnění, odevzdávání prací, sebehodnocení, záznamy průběhu praxe, kompetenční portfolio apod.).

Tvorba JIS byla zahájena, společně se zhotovitelem, rozbořením analýzy. Na jejím základě byl navržen postup přípravy a tvorby informačního systému. Základní strategií bylo postupné vytváření potřebných modulů, které byly následně testovány v praktickém použití a na základě výsledků aktualizovány a upravovány.

Základním krokem bylo vytvoření komunikačního prostředí pro řešitele projektu. Tento krok usnadnil v průběhu integraci do nového pracovního a komunikačního prostředí TEAMS, které se stalo výchozím místem. Tím bylo koncentrací komunikace a spolupráce řešitelů týmů klíčových aktivit na „jedno výchozí místo“ zajištěno jednodušší řízení týmů. Zároveň jednotné prostředí umožnilo komunikaci i mezi členy jednotlivých klíčových aktivit. Prostředí dále umožňovalo managementu projektu cíleně komunikovat, zadávat úkoly nebo předávat oznámení akcí kalendářem. Další vlastností byla možnost ukládání dokumentů projektu s knihovny pro ukládání např. základních dokumentů projektu,



monitorovacích zpráv, vzorů, metodik a návodů, zápisů apod. a tím zajištění snadného a cíleného přístupu řešitelů.

JIS prošel hlavní zatěžkávací zkouškou v období vyhlášení nouzového stavu a dalších omezení z důvodu pandemie COVID-19, kdy byla znemožněna jakákoliv možnost osobní spolupráce. Komunikace a individuální konzultace mezi členy týmu/týmů, zvýšil počet pracovních setkávání týmu formou videokonferencí v prostředí Teams, v malém množství formou telefonických rozhovorů. Po celou dobu tvorby projektu v podmínkách pandemie poskytoval řešitelský tým metodickou a vzdělávací podporu pro práci se systémem všem KA.

I v průběhu Covidu pokračovala tvorba IS pro školy. Ve spolupráci s řešiteli škol byly jednotlivé moduly aktualizovány a zlepšovány. Z důvodu ukončení podpory části používaného software ze strany Microsoft a udržení funkčnosti JIS byly některé jeho moduly bez zvýšených finančních nároků přepracovány. Bylo vytvořeno centrální úložiště databází k ukládání dokumentů vytvořených v projektu jednotlivými KA, vyjma výstupů KA3, k jejichž uložení byla vytvořena speciální databáze ČVUT. Toto úložiště sloužilo pro ukládání digitálních výukových materiálů a MOOC pro všechny typy odborných VOŠ. Mimo jiné byl vytvořen také požadovaný modul pro správu zkuškového období (nastavení parametrů, přihlašování, odhlašování...).

V závěru tvorby JIS proběhlo pilotní ověřování na dvou školách, ve kterých byly ve spolupráci s informatiky nasazeny vytvořené moduly a dále ověřovány v testovacích skupinách studentů a vyučujících. Výstupy a hodnocení byly většinou pozitivní, velmi příznivě byl hodnocen přihlašovací systém, který se jevil jako vhodný nástroj, který pomůže vyučujícím i studentům při plánování závěrečných klasifikací. Všechny připomínky z průběhu ověřování byly zapracovány do závěrečné podoby JIS.

Finanční náročnost k nasazení JIS se odvíjí od rozsahu nasazených modulů a od počtu studentů, kteří budou systém používat. Výdaje tak budou definovány rozsahem prací k přizpůsobení modulů k výukovým a provozním podmínkám každé školy. Prostředí MSO 365 je v základní verzi poskytováno zdarma a parametry vytvořeného JIS tak mohou po nastavení fungovat bez jakýchkoliv omezení bez dalších finančních nároků. Je na zvážení škol, zda budou chtít využít placené verze. Ta ale navíc zabezpečí pouze zlepšení komfortu studentů a vyučujících, např. licence Microsoft Office.



Dílčí aktivita č. 3 Databáze

Úkolem řešitelů KA4 bylo vytvořit řadu tematických databází.

Souhrnná databáze všech znalostních standardů používaných ve zdravotnické oblasti

Databáze obsahuje finální znalostní standardy používaných ve zdravotnické oblasti vytvořené v projektu řešiteli KA. Standardy jsou zpracovány v textové a uloženy v digitální podobě pro obory Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný zdravotní laborant a Diplomovaný zubní technik.

Použitá metadata

Metadata pro definici užitých údajů a snadné filtrování požadovaných výsledků jsou

1. Nadpis
 - standard pro vzdělávací program
2. Obor (zkratky)
 - DVS, DDH, DFA, DNT, DZL, DZT
3. Stav
 - PLATNÝ, ARCHIV, ÚPRAVY
4. Odkaz na dokument
 - webovská adresa umístění standardu oboru

ZNALOSTNÍ STANDARDY ABSOLVENTŮ VOV databáze ☆

Nadpis ↑	OBOR	STAV	ODKAZ NA DOKUMENT
STANDARD PRO VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Diplomovaná dentální hygienistka	DDH	PLATNÝ	https://szsavosz.sharepoint.com/:w/s/cu/E...
STANDARD PRO VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Diplomovaná všeobecná sestra	DVS	PLATNÝ	https://szsavosz.sharepoint.com/:w/s/cu/Ec...
STANDARD PRO VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Diplomovaný farmaceutický asistent	DFA	PLATNÝ	https://szsavosz.sharepoint.com/:w/s/cu/Fa...

Souhrnná databáze všech znalostních standardů používaných ve zdravotnické oblasti

Databáze obsahuje finální metodiky hodnocení studentů VOV vytvořené v projektu řešiteli KA. Metodiky jsou zpracovány v textové a uloženy v digitální podobě pro obory Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný



farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný zdravotní laborant a Diplomovaný zubní technik.

Použitá metadata

Metadata pro definici užitých údajů a snadné filtrování požadovaných výsledků jsou

1. Nadpis (uložené metodiky)
 - Metodika hodnocení výkonu praktického vyučování
 - Metodika hodnocení výkonu teoretického vyučování
 - Metodika hodnocení odborných prací
 - Posudek absolventské práce oponenta
 - Posudek absolventské práce vedoucí práce
2. Stav
 - PLATNÝ, ARCHIV, ÚPRAVY
3. Odkaz na dokument
 - webovská adresa umístění metodika

METODY HODNOCENÍ STUDENTŮ databáze ☆

Nadpis ↑ ▾	STAV ▾	ODKAZ NA DOKUMENT ▾
METODIKA HODNOCENÍ výkonu praktického vyučování	PLATNÝ	https://szsavosz.sharepoint.com/:w/s/cu/EWhz1OzHB7xCloZ7T91RoVQB7IsH0ruYUN4xJbO..
METODIKA HODNOCENÍ výkonu teoretického vyučování	PLATNÝ	https://szsavosz.sharepoint.com/:w/s/cu/EXXbCmpP8cVnnpddDvkj_CYBGQX3vOcyqNETS...
METODY HODNOCENÍ odborných prací	PLATNÝ	https://szsavosz.sharepoint.com/:w/s/cu/EV21IDA-1GND6E-4JLDVMBMUMIUB-6_ODka

Katalog odborných znalostí, dovedností a klíčových kompetencí absolventů požadovaných pro výkon povolání dle kódů a oborů vzdělávání

Katalog je zpracován v textové i digitální podobě pro obory Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný zdravotní laborant a Diplomovaný zubní technik.

Pro každý obor je v textové podobě zpracován seznam použitých zkratk, výroků pro definici obhajoby absolventské práce, cizího jazyka a odborných předmětů

Použitá metadata

Metadata pro definici užitých údajů a snadné filtrování požadovaných výsledků jsou

1. Formulace klíčové kompetence



- definován charakteristický výrok typický pro jeden/více oborů vzdělávání

2. Obor (zkratkou)

- DVS, DDH, DFA, DNT, DZL, DZT

3. Klíčové kompetence

- Znalost, dovednost, odborná dovednost, způsobilost, měkká kompetence

4. Druh zkoušky

- obhajoba absolventské práce, cizí jazyk, odborné předměty

5. Odborné předměty

- výčet zkratk odborných předmětů pro jednotlivé obory

KATALOG znalostí a kompetencí absolventů ☆

STUDENT	FORMULACE KLÍČOVÉ KOMPETENCE	OBOR	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	DRUH ZKOUŠKY	ODBORNÉ PŘE...	Změněno
Student	je schopen orientovat se v aktuálních problémech ošetrovatelské praxe	DVS	ZNALOST	OBHAJOVA ABS...	---	20.03.2021
Student	dokáže identifikovat nosné téma, typ a účel absolventské práce	DVS	ODBORNÁ DOVEDNOST	OBHAJOVA ABS...	---	20.03.2021
Student	umí zpracovat a formulovat náplň práce	DVS	ODBORNÁ DOVEDNOST	OBHAJOVA ABS...	---	20.03.2021

Přehled soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů apod. zaměřených na absolventské práce, odborné práce, inovace, odbornou činnost

Zapojené školy

Přehled je zpracován na základě dotazníkového řízení, který byl zaslán všem VOŠZ. Odpověď zaslalo 9 škol, některé z nich zpracovalo více aktivit. Celkem bylo předáno a popsáno 18 aktivit. Z toho u patnácti byla plánována inovace, u tří se inovace neplánovala.

Získaná data byla zpracována do přehledné tabulky a následně zdigitalizována do přehledné databáze. Všechny aktivity byly opatřeny získanými metadaty. V databázi je tak možno jednoduše filtrovat a vyhledávat podle zvolených parametrů.

Výčet škol a počtu zpracovaných aktivit

SZŠ a VOŠZ Brno; Merhautova (5 aktivit)

SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod; Masarykova (2 aktivity)

VOŠZ a SZŠ Hradec Králové; Komenského (1 aktivita)



SZŠ a VOŠZ Nymburk; Soudní (1 aktivita)
SZŠ a VOŠZ Olomouc; Emanuela Pöttinga (1 aktivita)
SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská (3 aktivity)
VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova (2 aktivity)
VOŠZ a SZŠ Ústí nad Orlicí; Smetanova (1 aktivita)
SZŠ a VOŠZ Zlín; Broučková (1 aktivita)
SZŠ a VOŠZ Znojmo; Jana Palacha (1 aktivita)

Použitá metadata

Metadata pro specifikaci každé aktivity, definici užitých údajů a následné snadné filtrování požadovaných výsledků jsou

1. Název
 - název aktivity
2. Obor (zkratkou)
 - DVS, DDH, DFA, DNT, DZL, DZT
3. Rozsah
 - školní
 - regionální
 - republiková
 - mezinárodní
4. Frekvence
 - jednou za výukové období
 - jednou ročně
 - jednou za dva roky
 - nepravidelně
5. Aktivní účastník
 - student – jednotlivec
 - studenti – dvojice
 - studenti – tým
6. Pasivní účastník
 - bez pasivních účastníků



- laická veřejnost
- odborná veřejnost
- studenti téhož oboru VOŠ
- studenti jiných oborů VOŠ
- učitelé SŠ a VOŠ
- žáci SŠ
- žáci ZŠ
- žáci MŠ

7. Termín

- leden – prosinec
- nepravidelně

8. Rozsah (čas)

- do 3 hod
- do 6 hod
- 1 den
- 2 dny
- 3 dny
- více dnů

9. Financování

- obec
- partner školy
- spolek školy
- škola
- sponzor
- vícezdrojové financování
- zřizovatel

10. Přínosy Výstupy

- mezioborová spolupráce
- propagace oboru/školy
- rozvoj dovedností
- rozvoj kompetencí



- rozvoj znalostí
- spolupráce s partnery praxe
- spolupráce s profesními organizacemi

11. Inovace

- ANO
- NE

12. Název školy

Přehled soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů apod. ☆

Název	Obor	Rozsah	Frekvence	Aktivní účastník	Pasivní účastník	Termín	Rozsah(čas)	Financování	Přínosy	Výstupy	Inovace	Název školy
Co byste měli vědět o léčivech ...	DPA	škola	jednou ročně	studenti - tým	žáci ZŠ	duben	do 3 hod	akce nevyžaduj...	propagace obor... rozvoj dovedností	zánek	ANO	Brno; Merhautova; SZ a VOŠZ
Edukace zdravé výživy v MŠ, ZŠ...	DNT	regionální	nepravidelně	student - jednot...	žáci ZŠ žáci SŠ žáci MŠ lečická veřejnost studenti jiných obor	nepravidelně	do 3 hod	škola	mezioborná sp... propagace obor... rozvoj dovedností rozvoj kompete... rozvoj znalost... spolupráce s par...	brožura zánek stat prezentace video	ANO	Brno; Merhautova; SZ a VOŠZ
Cariforum	DPA	regionální	nepravidelně	student - jednot...	lečická veřejnost	nepravidelně	do 3 hod	škola	propagace obor... rozvoj dovedností rozvoj kompete... rozvoj znalost...	prezentace	ANO	Brno; Merhautova

Organizační a finanční zabezpečení

Organizační zabezpečení

Organizační zajištění přípravy a realizace soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů... je individuální podle typu aktivity a pořádající školy. Vzhledem k rozsahu aktivit a objemu finančních zdrojů využitelných k uspořádání, je zpravidla organizují pedagogové, často na vedoucích pozicích a další zaměstnanci škol. Do přípravy jsou také často zapojováni studenti jednotlivých oborů.

K detailnější představě lze použít příklady organizace akcí pořádajících VOŠZ

Na realizaci aktivit se podíleli studenti oboru Diplomovaná dětská sestra a Sociální práce. Aktivita byla realizována jako součást výuky. Byly použity materiály ze zdrojů školy.
(Co se děje v nemocnici; SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská)

Akci zajišťují odborní vyučují a studenti oboru DNT a žáci oboru nutriční asistent.

(Edukace zdravé výživy v MŠ, ZŠ, SŠ a domovech pro seniory; SZŠ a VOŠZ Brno; Merhautova)



Za organizaci soutěže zodpovídá určený garant akce, odborná porota je z řad odborných vyučujících VOŠZ, předseda poroty odborník z praxe, přednáška je realizována zpravidla zaměstnancem školy.

(Festival ošetřovatelských kazuistik VOŠZ; SZŠ a VOŠZ Zlín; Broučkova)

Organizaci zabezpečuje realizační tým (zástupce ředitelky školy pro zdravotnické obory, zástupce ředitelky školy pro VOŠ, učitelé odborných zdravotnických předmětů, zástupci zaměstnavatele/odborníků z praxe - Nemocnice Třebíč). Obvykle soutěží 4 tříčlenná družstva VOŠ ze zdravotnických škol (Třebíč, Havlíčkův Brod, Žďár nad Sázavou, Jihlava).

(Krajská soutěž zdravotnických škol; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova)

Organizaci inovace zajišťuje SZŠ a VOŠz E. Pöttinga a JŠ s právem SJZ Olomouc, Česká komora farmaceutických asistentů a Fagron a.s. Olomouc.

(Mistrovství v magistraliter přípravě; SZŠ a VOŠZ Olomouc; Emanuela Pöttinga)

Organizuje vedoucí učitelka studijní skupiny ve spolupráci se zástupkyní ředitele školy pro praktické vyučování. Obvyklý počet vystupujících studentů je 8. Výběr prací provádí vedoucí učitelka ve spolupráci s vedoucími jednotlivých prací. Důraz je kladen na téma práce a její originalnost pojetí a zpracování.

(Minikonference absolventských prací; SZŠ a VOŠZ Znojmo; Jana Palacha)

Realizace projektu Kraje Vysočina „První pomoc do škol“. Určeno pro zúčastněné Základní školy, průběh závisí na jejich organizaci a časových možnostech. Časová dotace – každá škola v rozsahu 7 vyučovacích hodin. Poté naplánovány modelové situace a kontaktování žáci, kteří se budou edukace účastnit. Připraveny pomůcky, které budou pro nácvik potřebné.

(Olympiáda první pomoci; SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod; Masarykova)

Aktivita zajišťují studentky oboru Diplomovaná dentální hygienistka, které se tak zacvičují v edukaci dentální hygieny u dětí. Aktivity pro děti připravují pod dohledem zkušených vyučujících během praktických cvičení.

(Preventivní program pro zdravý úsměv; SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská)



Aktivita probíhá v prostorech školy, bez občerstvení. Organizace/realizační tým tvoří dvě odborné vyučující školy. Obvyklý počet účastníků/studentů 6 - 8.

(Školní centrum zdraví; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova)

Na přípravě se podílí garant konference, který spolupracuje s vedoucími učitelkami jednotlivých oborů VOŠ. Vzhledem k formě konference on-line byla přizvána vyučující ICT, která zajistila rozeslání přihlašovacích údajů a zabezpečila publikování příspěvků jednotlivých přednášejících z řad odborníků z praxe a také z řad studentů. Program byl sestaven tak, aby oslovil a odborně obohatil studenty všech oborů VOŠ.

(Studentská konference; VOŠZ a SZŠ Hradec Králové; Komenského)

Aktivita probíhá v prostorech školy, bez občerstvení. Organizace/realizační tým tvoří dvě odborné vyučující školy. Obvyklý počet účastníků/studentů 6 - 8.

(Školní centrum zdraví; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova)

Program připravují odborné vyučující jednotlivých tříd. Vycházejí z požadavků sociálních partnerů, ze skladby klientů. Organizačně spolupracují s zástupkyní pro VOŠ. Počet studentů je dán počtem klientů tj. 2-10 studentek. Edukační materiály si vytváří studenti v rámci praktického vyučování, příp. v předmětu pedagogika. Využívají informační materiály, které škola získává zdarma od firem z oblasti dentální hygieny.

(Zdravé zoubky s úsměvem; SZŠ a VOŠZ Nymburk; Soudní)

Finanční zabezpečení

Rozsah finančního zabezpečení průběhu vyhodnocení soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů... je přímo úměrný velmi omezeným možnostem finanční podpory mimoškolní činnosti studentů.

Finanční náklady na pokrytí lidských zdrojů jsou na velké většině VOŠZ řešeny z platových prostředků škol formou odměny nebo uzavřením smlouvy DPH u vlastních zaměstnanců, u externích spolupracovníků většinou na partnerské platformě nebo s pomocí sponzorů. Pokud probíhá aktivita v době výuky, zapojení pedagogové honorován nejsou. Finanční ohodnocení se pohybuje u zaměstnanců školy v rozmezí



200 – 300 Kč/hod, u externích školitelů a lektorů 300 – 500 Kč/hod, pro rozsáhlejší program řádově v jednotkách tisíc.

Na organizační a administrativní zajištění, energie, zdravotnický materiál, občerstvení, ceny a další nezbytné náklady nemají školy k dispozici žádný vlastní použitelný zdroj finančních prostředků. Bohužel neexistují žádné podpůrné veřejné zdroje, ze kterých by mohly školy potřebné prostředky čerpat. Výjimečná je také podpora ze strany zřizovatele. Jedná se přitom o částky pohybující se, podle rozsahu a počtu zapojených účastníků, o částky 1 000 – 10 000 Kč, výjimečně vyšších.

Jedinou cestou k pokrytí finančních nákladů je ze strany škol zajištění sponzora/sponzorů, kteří aktivitu finančně zaštití. Je to ale cesta časově náročná a nejistá. Výjimečně je k doplnění zdrojů využívána forma účastnického poplatku.

Často právě na neúspěchu při zajišťování finančního krytí končí nadšení a chuť rozšiřovat nebo alespoň udržovat rozsah tohoto typu mimoškolních aktivit, které jsou pro studenty a také pro práci pedagogických pracovníků velmi motivující.

K detailnější představě lze použít příklady financování akcí pořádaných VOŠZ

V letech 2019-2022 byla aktivita spojena s projektem Plzeňského kraje Studuj srdcem, veškeré náklady byly hrazeny z prostředků zřizovatele (většina nákladů) a školy (energie...).

(Co se děje v nemocnici; SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská)

Veškeré aktivity probíhají zdarma.

(Edukace zdravé výživy v MŠ, ZŠ, SŠ a domovech pro seniory; SZŠ a VOŠZ Brno; Merhautova)

Podstatná část na pokrytí nákladů je financována organizací Zapsaný spolek Zdravotnická škola Zlín, z.s. (2 400 Kč na ceny pro soutěžící, občerstvení...), je vybírán účastnický poplatek (400 Kč); garant akce a přenášející je řešen formou odměny.

(Festival ošetřovatelských kazuistik VOŠZ; SZŠ a VOŠZ Zlín; Broučkova)

Realizační tým – odměny (škola), spotřební materiál, občerstvení pro realizační tým, pro žáky/studenty – škola, žáci/studenti – škola, SRPŠ.



(Krajská soutěž zdravotnických škol; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova)

Činnosti provádí učitelé ve své pracovní době, tedy žádný jiný pracovně právní vztah nevzniká. Drobné občerstvení či ceny jsou hrazeny z rozpočtu školy a Spolku rodičů a přátel zdravotnické školy Znojmo, z. s.

(Minikonference absolventských prací; SZŠ a VOŠZ Znojmo; Jana Palacha)

Náklady na realizaci školních kol i finále ponese společnost Fagron a.s. Předpokládaná částka celkem: 30 000 Kč.

(Mistrovství v magistraliter přípravě; SZŠ a VOŠZ Olomouc; Emanuela Pöttinga)

DPP pro vyučující/žáky zdravotnické školy z projektu, materiál na maskování z financí školy.

(Olympiáda první pomoci; SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod; Masarykova)

Materiálně je akce zabezpečena ze dvou zdrojů. Firma Colgate - Palmolive s.r.o. dodává drobné dárky pro děti, zejména dětské zubní pasty, kartáčky a různé ekulační pomůcky – letáčky, kalendáře apod. Další prostředky jsou čerpány z projektu Studuj srdcem, ze kterého jsou hrazeny výdaje na občerstvení vyučujících, zábavné pomůcky pro děti, žvýkačky s xylitolem ve výši 1 000 Kč. Odměny pro vyučující jsou hrazeny z projektu Studuj srdcem.

(Preventivní program pro zdravý úsměv; SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská)

Finanční odměna pro odborníky z praxe byla zajištěna pořádající organizací (VOŠZ a SZŠ HK) z vlastních mzdových prostředků. Organizační tým byl honorován odměnou.

(Studentská konference; VOŠZ a SZŠ Hradec Králové; Komenského)

Náklady na aktivitu jsou hrazeny školou: dohody o provedení práce – realizační tým; spotřební materiál – náklady na vyšetření hladin cukru a cholesterolu v krvi, odměny pro studenty.

(Školní centrum zdraví; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova)



Náklady na financování aktivity hradí partneři školy.

(Zdravé zoubky s úsměvem; SZŠ a VOŠZ Nymburk; Soudní);

Realizace a inovace aktivit

Realizace zamýšlených inovací soutěží, přehlídek, prezentací, konferencí, veletrhů... byla silně zasažena pandemií Covid-19. V době realizace této části aktivity nebyl povolen kontakt studentů z různých škol, často ani studentů různých oborů či ročníků stejné školy.

Často

Většina aktivit probíhá na bázi realizace právě setkání studentů různých škol. To nebylo vzhledem k vládním a podobným nařízením možné. Realizovat aktivity online formou nebylo také u jejich většiny, vzhledem k jejich povaze a zaměření, uskutečnitelné. Proto nemohly být aktivity v podstatné části realizovatelné. Byly připraveny maximálně v teoretické poloze a že po ukončení omezujících opatření došlo k jejich praktickému ověření. Většinou už ale po uzavření projektu. Přes všechny problémy je možno konstatovat, podstatná většina plánovaných aktivit byla realizována.

K detailnější představě lze použít příklady realizací, řešení inovací akcí pořádaných VOŠZ

Co byste měli vědět o léčivech; SZŠ a VOŠZ Brno; Merhautova

Edukační pásmo je realizováno jednou ročně týmem studentů oboru DFA pro žáky základních škol. Rozsah aktivity je cca 3 hod. Přínosem je propagace oboru/školy a rozvoj dovedností studentů.

Plánovaná aktivita nebyla z důvodů zpřísněných hygienicko-epidemiologických opatření realizována v zařízeních pro seniory souvisejících s onemocněním Covid-19.

Co se děje v nemocnici; SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská

Akce je realizována jednou za výukové období studenty oboru DVS pro studenty téhož oboru VOŠ, učitele SŠ a VOŠ, žáky ZŠ a děti MŠ. Přínosem je mezioborová spolupráce; propagace oboru/školy; rozvoj dovedností a rozvoj kompetencí.

Každý rok byly realizovány workshopy pro děti ze spolupracujících ZŠ a MŠ včetně škol speciálních. V době covidové uzávěry školy, byl projekt realizován alternativní – děti



dostali výukové materiály a pracovaly pod dohledem pedagogů v MŠ. Vzhledem k náročnosti a špatnému přístupu k technologiím v době karantén zatím nebylo vytvořeno výukové video. Pracovní sešit pro děti byl vytvořen zatím v provizorní formě. Vzhledem k tomu, že distanční výuka není v současné době podporována, v inovacích distanční výuky zatím nebudeme pokračovat a vracíme se pouze k workshopům.

Edukace zdravé výživy v MŠ, ZŠ, SŠ a domovech pro seniory; SZŠ a VOŠZ Brno; Merhautova

Akce je realizována nepravidelně, podle potřeby a zájmu na regionální úrovni studenty oboru DNT pro žáky ZŠ, SŠ; děti MŠ; laickou veřejnost; studenty jiných oborů VOŠ. Délka trvání je do 3 hod. Přínosem je mezioborová spolupráce; propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí; rozvoj znalostí; spolupráce s partnery praxe.

Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením covid-19 se aktivity ve školním roce 2020/2021 nemohly z důvodu nařízení vlády (zákaz hromadných akcí) uskutečnit. Ve školním roce 2021/2022 a dále se aktivity opětovně začaly organizovat. Plánované inovace byly realizovány.

Festival ošetřovatelských kazuistik VOŠZ; SZŠ a VOŠZ Zlín; Broučkova

Festival je organizován jednou ročně formou regionální soutěže pro studenty DVS. Průběh soutěže sledují studenti téhož oboru VOŠ; žáci SŠ; učitelé SŠ a VOŠ. Doba trvání soutěže je cca 6 hod. Přínosem je propagace oboru/školy; rozvoj znalostí; spolupráce s partnery praxe. Inovace FOK: Přednáška Systém psychosociální intervenční služby (SPIS).

Gaudeamus; SZŠ a VOŠZ Brno; Merhautova

Aktivní účastí týmu studentů oborů DFA a DZLna mezinárodním veletrhu Gaudeamus je s obory seznamována laická veřejnost; studenti téhož oboru VOŠ; studenti jiných oborů VOŠ; učitelé SŠ a VOŠ; žáci SŠ Přínosem je propagace oboru/školy.

Inovace nebyla realizována. V r. 2021 byl veletrh zrušen z důvodu epidemie Covid. V roce 2022 jsme se veletrhu nezúčastnili z důvodu nedostatku finančních prostředků.



Krajská soutěž zdravotnických škol; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova

Regionální aktivita je určena pro studenty oboru DVS probíhá jednou ročně. Soutěží týmy studentů. Diváci jsou z řad studentů téhož oboru VOŠ; odborné veřejnosti; učitelů SŠ a VOŠ a žáků SŠ. Přínosem je mezioborová spolupráce; propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí; rozvoj znalostí; spolupráce s partnery praxe a spolupráce s profesními organizacemi.

Z důvodu nemoci covid nebylo možné soutěž realizovat (zákaz shromažďování). Soutěž proběhla v roce 2022 i s plánovanými inovacemi.

Minikonference absolventských prací; SZŠ a VOŠZ Znojmo; Jana Palacha

Soutěž je určena pro studenty DVS. Soutěží studenti. Jako diváci se účastní studenti téhož oboru VOŠ. Přínosem soutěže je rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí a znalostí. V covidových letech nebylo možné z hygienických důvodů akci pořádat, ať už z důvodu prezenční výuky nebo omezením ve shromažďování, a v minulém roce měla škola málo absolventů oboru Diplomovaná všeobecná sestra.

Mistrovství v magistraliter přípravě; SZŠ a VOŠZ Olomouc; Emanuela Pöttinga

Soutěž je určena pro studenty oboru DFA. Soutěží studenti školy, fandí studenti téhož oboru VOŠ. Přínosem je mezioborová spolupráce; propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; spolupráce s partnery praxe a spolupráce s profesními organizacemi.

Inovace soutěže měla být realizována v roce 2020, ale kvůli covidové situaci se odložila na rok 2023.

Olympiáda první pomoci; SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod; Masarykova

Školní olympiáda probíhá jako soutěž týmů studentů oboru DVS. Diváky tvoří studenti téhož oboru VOŠ; žáci SŠ a učitelé SŠ a VOŠ. Přínosem je rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí a znalostí.

Vlastní realizace inovace spočívala v provedení upravených modelových situacích, zjištění případných nedostatků, její rozbor. Následně byla provedena edukace žáků podle připravených inovovaných materiálů o dané problematice a opět provedení modelové situace a její vyhodnocení. Bylo zjištěno, že po edukaci doplněné modelovými situacemi došlo k výraznějšímu zlepšení schopnosti žáků poskytnout PP a také ji lépe edukovat.



Preventivní program pro zdravý úsměv; SZŠ a VOŠZ Plzeň; Karlovarská

Preventivní program realizuje tým studentů oboru DDH na regionální úrovni jednou za dva roky pro děti MŠ. Délka programu je do 3 hod. Přínosem je propagace oboru/školy; rozvoj dovedností a rozvoj kompetencí.

Po proběhlé pandemii COVID-19 se tato akce reformovala a má charakter jedné až dvou návštěv. Kromě toho se odehrává nejen v MŠ, ale také ve třídách 1. stupně ZŠ, kde jsou děti rozumově vyspělejší, proto s nimi lze realizovat pestřejší paletu aktivit.

Projekt TLAK 2020; SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod; Masarykova

Projekt realizují s regionálním dosahem pro laickou veřejnost; učitele SŠ a VOŠ a žáky SŠ dvojice studentů oboru DVS. Přínosem je propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí a rozvoj znalostí.

V době průběhu epidemie Covid-19 nebylo možno aktivity realizovat, proto nedošlo k inovaci. Z provozních a organizačních důvodů jsme realizaci odložili až na rok 2024.

Studentská konference; VOŠZ a SZŠ Hradec Králové; Komenského

Konferenci organizují a realizují jednotlivci a dvojice studentů oborů DVS; DFA; DZL; DZT pro studenty téhož oboru VOŠ; studenty jiných oborů VOŠ a učitele SŠ a VOŠ. Přínosem je mezioborová spolupráce; propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí; rozvoj znalostí; spolupráce s partnery praxe.

Studentská konference, která nesla tradičně název Provázanost nových teoretických poznatků s klinickou praxí, proběhla v květnu 2021 on-line formou. Na konferenci vystoupili se svými příspěvky studenti oborů Diplomovaná všeobecná sestra, Dipl. dětská sestra, Dipl. zubní technik, Dipl. farmaceutický asistent a Dipl. zdravotní laborant. Celkem zaznělo 6 příspěvků s prezentacemi absolventských prací. Zazněly celkem 3 odborné příspěvky odborníků z praxe – na téma Použití OOPP, Specifika ošetrovatelské péče o COVID pozitivního nemocného, Bamlanivimab a Umělá plicní ventilace – Neinvazivní ventilace. Další 7 příspěvků se týkalo prezentování zkušeností z kovidového období v rámci výkonu praxe.



Školní centrum zdraví; VOŠZ a SZŠ Třebíč; Žižkova

Aktivita probíhá v prostorách školy a je určena pro širokou veřejnost z regionu. Realizační tým tvoří studenti studijního oboru DVS. Délka aktivity je cca 3 hod. Přínosem je propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí a rozvoj znalostí.

Z důvodu nemoci covid nebylo možné soutěž realizovat (zákaz shromažďování). Soutěž proběhla až v roce 2022 i s plánovanými inovacemi.

Zdravé zoubky s úsměvem; SZŠ a VOŠZ Nymburk; Soudní

Studenti oboru DVS organizují a realizují pro žáky ZŠ a děti MŠ. Doba trvání programu je 3 dny. Přínosem je propagace oboru/školy; rozvoj dovedností; rozvoj kompetencí a rozvoj znalostí.

Inovaci programu bylo možno realizovat až po uplynutí pandemie Covid 19. V roce 2020 - 21 jej nebylo možno z důvodu vládních opatření realizovat. Plánované inovace byly uskutečněny.

Katalog povolání, v nichž se uplatní absolventi oborů spadajících do zdravotnické oblasti

Katalog je zpracován v textové i digitální podobě pro obory Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný zdravotní laborant a Diplomovaný zubní technik.

Použitá metadata

Metadata pro definici užitých údajů a snadné filtrování požadovaných výsledků jsou

1. Povolání/typová pozice
 - seznam zdravotnických povolání
2. Obor (zkratkou)
 - DVS, DDH, DFA, DNT, DZL, DZT



KATALOG povolání a uplatnění absolventů ☆

POVOLÁNÍ/TYPOVÁ POZICE ▾	OBOR ▾
Alergologie a klinická imunologie	DVS DNT
Algeziologie	DVS
Ambulantní péče podle oborů zdravotní péč...	
Angiologie	DVS

Databáze materiálů, které byly pro tuto oblast vytvořeny v rámci OP VK a OP VVV

Databáze je zpracována v textové i digitální podobě pro obory Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dentální hygienistka, Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný nutriční terapeut, Diplomovaný zdravotní laborant a Diplomovaný zubní technik.

V textové podobě je každý materiál popsán v přehledné tabulce s popisnými informacemi

1. Název materiálu
2. Rok vytvoření
3. Zaměření
4. Kategorie–témata
5. Obor
6. Anotace, popis, obsah
7. Hodnocení, návrhy na využití
8. web

Použitá metadata

Metadata pro definici užitých údajů a snadné filtrování požadovaných výsledků jsou

1. Zkrácený název (materiálu)
2. Název
 - celý název materiálu
3. Rok vzniku
4. Projekt
 - OP VK/OP VVV
5. Obor (zkratkou)
 - DVS, DDH, DFA, DNT, DZL, DZT



6. Anotace, popis

- anotace materiálu

7. Využití

- doporučené využití materiálu

8. Odkaz

- webové stránky umístění materiálu

DŘÍVE VYTVOŘENÉ DIGITÁLNÍ MATERIÁLY ☆

ZKRÁCENÝ NÁZEV ▾	NÁZEV ▾	ROK VZNIKU ▾	PROJEKT ▾	OBOR ▾	ANOTACE, POPIS ▾	VYUŽITÍ ▾	ODKAZ ▾
10 KRÁTKÝCH FILMŮ	10 audiovizuálních děl vytvořených společností ENIAC DIGITAL CINEMA s.r.o.	2015	OP VK	DVS	10 filmů vytvořených společností ENIAC DIGITAL CINEMA s.r.o. s tématy práce výzkumných sester a zdravotnictví v souvislosti <input type="checkbox"/>	doporučeno využívat ve výuce vybraných oborů	https://database.op-vk...
Klinické ošetrovatelské dovednosti	Klinické ošetrovatelské dovednosti	2014	OP VK	DVS	Inovované podklady k předmětu Klinické	doporučeno využívat ve výuce vybraných oborů	https://database.op-vk...